

Lección

2

Tema:

En mi familia

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about family
- ask and tell ages
- express possession
- give dates
- make comparisons

using

- **de** to show possession
- possessive adjectives
- comparatives

 ¿Recuerdas?

- the verb **tener**, describing others
- numbers from 11 to 100
- after-school activities

Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- government elections
- portraits and instruments from Puerto Rico and Peru
- **quinceañeras** in Puerto Rico and Peru
- meals in Puerto Rico, El Salvador, and Peru

Compara con tu mundo

In many Spanish-speaking countries, families share time together at the table long after a meal is over. This custom is called **la sobremesa**. *Does your family have any traditions involving mealtimes? What are they?*

*¿Qué ves?**Mira la foto*

¿Tiene sed Rodrigo?

¿Qué beben los señores, café o refrescos?

¿Cómo es la chica?

Featuring...

Cultura
INTERACTIVA

Animated
Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



Una familia come en casa.
San Juan, Puerto Rico

Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn about Rodrigo's family. Then practice what you have learned to talk about families and express possession. *Actividades 1–2*



VIDEO
DVD



AUDIO



A Soy Rodrigo. **Vivo** en Puerto Rico con **mis padres**. Ellos tienen dos **hijos**. Yo soy **su hijo** y **mi hermana** Ana es su **hija**. Te presento a las otras personas en **nuestra familia**.

los abuelos



la abuela

el abuelo

María y Cristóbal

los padres



la madre

el padre

Celia y José

los tíos



la tía

el tío

Camila y Pablo

los hermanos



el hermano

la hermana

Rodrigo y Ana

el perro



Capitán

el gato



Príncipe

los primos



el primo

la prima

Tito y Ester

B ¿Cuántos años tienes tú? Yo **tengo** quince **años**. Ana, mi hermana **menor**, tiene nueve años. Soy su **hermano mayor**.

C ¿Cuál es la fecha? Hoy es el primero de abril. Es mi cumpleaños. ¿Cuándo es tu cumpleaños?



¡Feliz cumpleaños!

Numbers from 200 to 1,000,000

200	doscientos(as)	700	setecientos(as)
300	trescientos(as)	800	ochocientos(as)
400	cuatrocientos(as)	900	novecientos(as)
500	quinientos(as)	1,000	mil
600	seiscientos(as)	1,000,000	un millón (de)

Más vocabulario

la madrastra *stepmother*
el padrastro *stepfather*

la fecha de nacimiento *birth date*
ya *already*

Expansión de vocabulario p. R4

¡A responder!

Escuchar



Escucha las oraciones sobre la familia de Rodrigo. Si la oración es cierta, levanta la mano izquierda; si es falsa, levanta la mano derecha.
(Listen to the sentences about Rodrigo's family. If the sentence is true, raise your left hand; if it is false, raise your right hand.)

@HomeTutor VideoPlus
Interactive Flashcards
ClassZone.com

Práctica de VOCABULARIO

1 La familia de Rodrigo

Hablar
Escribir



Indica la relación de la persona con Rodrigo. Usa el árbol genealógico de la página 164. (*Tell how each person is related to Rodrigo.*)



modelo: José es el padre.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



Expansión

Draw your own family tree or that of a famous family. Explain how the people are related.

Nota gramatical

In Spanish, 's is never used. To show possession, use **de** and the **noun** that refers to the owner/possessor.

el gato **de** Marisa *Marisa's cat*

los primos **de** Juan *Juan's cousins*

2 La familia de Marisol

Leer

Combina las frases para describir las relaciones entre las personas de la familia de Marisol. (*Match the descriptions.*)

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. El padre de mi madre es... | a. mi hermana. |
| 2. Las hermanas de mi padre son... | b. mi madre. |
| 3. La hija de mi padre es... | c. mis tías. |
| 4. Los hijos de mis padres son... | d. mi abuelo. |
| 5. Las hijas de mi tía son... | e. mis primas. |
| 6. La hermana de mi tía es... | f. mis hermanos. |

Más práctica

Cuaderno pp. 122–124 Cuaderno para hispanohablantes pp. 122–125

**PARA
Y
PIENSA**

Did you get it? Fill in the blank with the correct vocabulary word.


- El ____ de tus tíos es tu primo.
- Los ____ de tus padres son tus abuelos.
- Las ____ de tu madre son tus tías.

Get Help Online
ClassZone.com

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Identify the words Marisol and Rodrigo use to talk about birthdays and other family members. Then practice the words you have learned to ask and tell a person's age. *Actividades 3–4*

 **¿Recuerdas?** The verb **tener** p. 91, numbers from 11 to 100 p. 87

Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Analyze the scene This scene starts out calmly and ends with a problem. What do the characters talk about at the beginning? What is the problem, and whose problem is it?

Cuando escuchas



Remember, listen, and predict

Before listening, remember why Rodrigo wanted Alicia's T-shirt. What happens to the T-shirt in this scene? After listening, predict what will happen next.



VIDEO
DVD



AUDIO



Rodrigo and Marisol arrive in Rodrigo's kitchen.

Marisol: Señora Vélez, ¿es su cumpleaños?

Sra. Vélez: No, es el cumpleaños de Ana.

Marisol: ¡Feliz cumpleaños! ¿Cuántos años tienes?

Ana: Hoy tengo nueve años. Mañana, ¡diez!

Marisol: ¿Mañana? ¿El veintiocho de febrero?

Rodrigo: No. El primero de marzo.

Marisol: El cumpleaños de mi abuela es el primero de marzo.

Ana: Ah, ¿sí? ¿Cuántos años tiene?

Marisol: Tiene sesenta y ocho años.

Rodrigo: Mamá, ¿dónde está la camiseta?
Trini Salgado está en la escuela a las cuatro.

Continuará... p. 172

También se dice

Puerto Rico Marisol uses the word **abuela** to talk about her grandmother. In other Spanish-speaking countries you might hear:
• **Perú, Argentina**
la mamama

3 Comprensión del episodio Un cumpleaños

Escuchar
Leer



Indica si las oraciones son ciertas o falsas. Si es falsa, escribe lo que es cierto.
(Tell if the statements are true or false. Correct the false statements to make them true.)

1. Es el cumpleaños de la señora Vélez.
2. Mañana es el veintiocho de febrero.
3. El cumpleaños de Ana es en el mes de febrero.
4. El cumpleaños de la abuela de Marisol es el primero de marzo.

Nota gramatical ¿Recuerdas? The verb **tener** p. 91

Use the verb **tener** to talk about how old a person is.

¿Cuántos años **tiene** tu amiga?
How old is your friend?

¿Violeta? **Tiene** quince años.
Violeta? She's fifteen years old.

4 ¿Cuántos años tienen? ¿Recuerdas? Numbers from 11 to 100 p. 87

Hablar



Habla con otro(a) estudiante sobre cuántos años tienen estas personas de la familia de Rodrigo.

Si es necesario, usa el árbol genealógico de la página 164. (Talk with a partner about the ages of the people in Rodrigo's family.)



47 años

A ¿Cuántos años tiene el padre de Rodrigo?

B Tiene cuarenta y siete años.



1. 9 años



2. 10 años



3. 66 años



4. 14 años



5. 38 años



6. 45 años



7. 39 años



8. 64 años

Expansión

Say how old the members of your family are.

PARA Y PIENSA

Did you get it? Give each age, using **tener** and the word for each number in parentheses.

1. Marisol _____ años. (14)
2. El gato de la familia Vélez _____ años. (8)
3. Los padres de Marisol _____ años. (52)

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn to express possession. Then practice using possessive adjectives to talk about your family members and to give dates. **Actividades 5–8**

 **¿Recuerdas?** After-school activities p. 32, describing others p. 58

English Grammar Connection: **Possessive adjectives** tell you who owns something or describe a relationship between people or things. The forms of possessive adjectives do not change in English, but they do change in Spanish.

They are **my** cousins. Ellos son **mis** primos.

Possessive Adjectives

Animated Grammar
ClassZone.com

In Spanish, **possessive adjectives** agree in number with the nouns they describe.

Here's how:

Singular Possessive Adjectives

mi <i>my</i>	nuestro(a) <i>our</i>
tu <i>your (familiar)</i>	vuestro(a) <i>your (familiar)</i>
su <i>your (formal)</i>	su <i>your</i>
su <i>his, her, its</i>	su <i>their</i>

Es **mi** tía.
She is my aunt.

Plural Possessive Adjectives

mis <i>my</i>	nuestros(as) <i>our</i>
tus <i>your (familiar)</i>	vuestros(as) <i>your (familiar)</i>
sus <i>your (formal)</i>	sus <i>your</i>
sus <i>his, her, its</i>	sus <i>their</i>

Son **mis** tías.
They are my aunts.

Nuestro(a) and **vuestro(a)** must also agree in gender with the nouns they describe.

agrees
Nuestra abuela tiene 70 años.
Our grandmother is 70 years old.

agrees
Nuestros abuelos viven en San Francisco.
Our grandparents live in San Francisco.

Más práctica

Cuaderno pp. 125–127

Cuaderno para hispanohablantes pp. 126–128

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

5 Las familias

Leer Marisol habla de las familias y sus animales. Escoge el adjetivo posesivo correcto para expresar lo que dice. (*Choose the correct possessive adjectives.*)

1. Nosotros tenemos tres primas. (Nuestros / Nuestras) primas son altas.
2. Ustedes tienen un abuelo. (Su / Nuestro) cumpleaños es el dos de abril.
3. Mi familia y yo tenemos una gata vieja. (Nuestra / Su) gata es Rubí.
4. Yo tengo dos hermanos mayores. (Mi / Mis) hermanos son estudiosos.
5. Mis abuelos tienen un perro. (Su / Mi) perro es perezoso.
6. ¡Feliz cumpleaños! Hoy tienes quince años. Es (tu / su) cumpleaños.

6 ¿Qué hacen? ¿Recuerdas? After-school activities p. 32

Leer Usa un adjetivo posesivo y escribe qué actividades hacen estas personas. (*Restate the relationship with a possessive adjective and tell what activities these people do.*)



modelo: La hermana de Alicia es inteligente. (sacar buenas notas)
Su hermana saca buenas notas.

1. Los abuelos de nosotros no son muy serios. (escuchar música rock)
2. Los tíos de ustedes son trabajadores. (trabajar mucho)
3. La prima de Marisol no es perezosa. (hacer la tarea)
4. La madre de Rodrigo es atlética. (practicar deportes)
5. La hermana de nosotros es muy estudiosa. (leer muchos libros)
6. El padrastro de Luz es simpático. (pasar un rato con la familia)

Expansión

Write what these people don't do, based on the descriptions.

Comparación cultural

Las elecciones en Puerto Rico

What do elections reveal about a culture? **Puerto Rico** is a commonwealth of the United States. Puerto Ricans have U.S. citizenship and those living on the mainland can vote in presidential elections. On the island, Puerto Ricans vote for their governor and local legislature. Voter turnout is high, often over 80 percent. Puerto Rico has three main political parties: the *Partido Popular Democrático* favors the current political status, the *Partido Nuevo Progresista* wants Puerto Rico to become the 51st state, and the *Partido Independentista Puertorriqueño* supports independence from the U.S.

Compara con tu mundo What issues would motivate you to vote when you are 18?



Residencia y oficina del gobernador, Viejo San Juan

Nota gramatical

To give the date, use the following phrase: **Es el + number + de + month.**

Hoy **es el diez de diciembre.** Today is the **tenth of December.**

Only the first of the month does not follow this pattern.

Es el primero de diciembre. It is **December first.**

The year is expressed in **thousands** and **hundreds.**

mil cuatrocientos noventa y dos 1492

7 Unos puertorriqueños famosos

Hablar



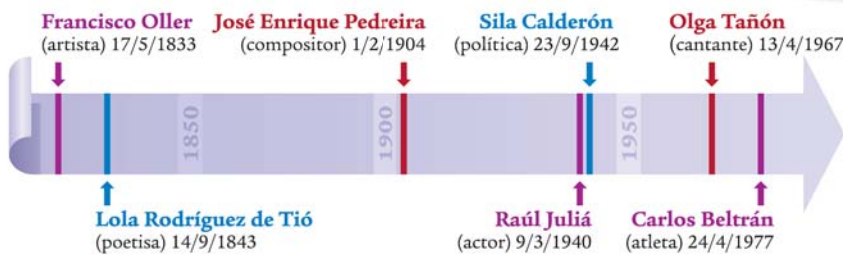
Trabaja con otro(a) estudiante.

Usa la línea cronológica para decir las fechas de nacimiento de estos puertorriqueños famosos.

(Use the timeline to give the birth dates.)

A ¿Cuál es la fecha de nacimiento de Carlos Beltrán?

B Su fecha de nacimiento es el veinticuatro de abril de mil novecientos setenta y siete.



Expansión

Write six sentences about the birth dates of your family members and friends.

8 ¿Cómo son? ¿Recuerdas? Describing others p. 58

Hablar



Habla con otro(a) estudiante sobre las personas y animales domésticos en tu familia. (Talk about your family and pets.)

modelo: serio(a)

- atlético(a)
- cómico(a)
- desorganizado(a)
- inteligente
- perezoso(a)

A ¿Hay una persona seria en tu familia?

B Sí, mi tío David es muy serio.

- artístico(a)
- simpático(a)
- trabajador(a)
- ¿?

Más práctica Cuaderno pp. 125–127 Cuaderno para hispanohablantes pp. 126–128

PARA Y PIENSA

Did you get it? Fill in the correct possessive adjective and dates.

- El cumpleaños de ____ (my) madrastra es ____ . (6/9)
- El cumpleaños de ____ (our) hermanos es ____ . (25/1)
- El cumpleaños de ____ (his) amigo es ____ . (17/4)

Get Help Online
ClassZone.com

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Listen to the possessive adjectives Marisol and Rodrigo use to talk about the members of his family. Then use possessive adjectives to talk about your family and the birthdays of people you know. *Actividades 9–11*

Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Quando lees



List and practice words While reading, list the words for family members, such as **madre**. Then practice! Say these words aloud several times. Say them in sentences and create questions with them.

Quando escuchas



Track the people and actions

While listening, identify the people involved and the actions. What does each one say? Who helps solve the key problem? What new problem arises?



VIDEO
DVD



AUDIO



Rodrigo: ¿Dónde está la camiseta?

Sra. Vélez: ¡Ah, tus primos! *(She picks up the phone and dials.)*

Rodrigo: *(explaining to Marisol)* Ellos comen con nosotros todos los viernes. A nuestros primos les gusta jugar al fútbol.

Sra. Vélez: *(on the phone)* ¿Camila? Es Celia. Tengo una pregunta...

Rodrigo: Es mi tía Camila. La tía Camila es la madre de Ester y Tito. Mis primos tienen catorce y diez años.

Marisol: *(pointing to a family portrait)* ¿Es tu familia?

Rodrigo: Mi madre tiene dos hermanas: Inés y Mónica. Mi padre tiene un hermano, Sergio, y una hermana, Camila.

Sra. Vélez: Rodrigo, tu primo Tito tiene la camiseta de tu amiga Alicia.

Rodrigo: *(to Marisol)* Mi primo tiene perros muy grandes. ¡No me gustan los perros de Tito!

Continuará... p. 177

9 Comprensión del episodio Una familia grande

Escuchar
Leer



Completa las oraciones para describir el episodio. (*Complete the sentences.*)

1. La madre de Rodrigo
 - a. no tiene la camiseta.
 - b. no tiene hermanas.
2. Los primos de Rodrigo
 - a. comen en su casa todos los días.
 - b. comen en su casa todos los viernes.
3. A los primos de Rodrigo
 - a. les gusta jugar al fútbol.
 - b. les gusta hablar por teléfono.
4. La tía Camila
 - a. es la madre de Tito y Ester.
 - b. es la hermana de Inés y Mónica.
5. El padre de Rodrigo
 - a. tiene dos hermanas.
 - b. tiene una hermana.
6. A Rodrigo
 - a. no le gusta la camiseta.
 - b. no le gustan los perros.

10 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Hablar



Pregúntales a ocho estudiantes cuáles son sus fechas de nacimiento. Haz una tabla con la información. Comparte los resultados con la clase. (*Find out the birth dates of eight classmates and make a chart. Share the results with the class.*)

A ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

B Mi fecha de nacimiento es el quince de enero de...

enero	febrero	marzo
Sandy 15/1/...	Lillian 24/2/...	
Doug 21/1/...		

11 Tu familia

Escribir



Escribe un párrafo sobre tu familia. Incluye las respuestas a las siguientes preguntas. (*Write a paragraph about your family. Include the answers to the following questions.*)

- ¿Es grande o pequeña tu familia?
- ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?
- ¿Cómo son las personas de tu familia?
- ¿Cuántos años tienen las personas de tu familia?

modelo: Mi familia es grande. Tengo tres hermanos y una hermana.
Mi madre tiene treinta y siete años. Es...

Expansión

Say what each family member likes to do on his or her birthday.

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Using complete sentences, tell the birthdays of the following people.

1. Camila (12/6) 2. Ester (1/10) 3. Tito (28/3) 4. Celia (17/1)

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn to make comparisons. Then use them to describe your family, your friends, and yourself. **Actividades 12–15**

English Grammar Connection: **Comparatives** are expressions used to compare two people or things. In English, comparative adjectives are formed by adding *-er* to the end of a word or by using *more*, *less*, and *as*.

Rodrigo is **taller** than his sister. Rodrigo es **más alto** que su hermana.

Comparatives

Animated Grammar
ClassZone.com

There are several phrases in Spanish used to make comparisons.

Here's how: Use the following phrases with an **adjective** to compare two things. The adjectives agree with the first noun.

más... que more . . . than	 Mi abuela es más artística que mi padre. My grandmother is more artistic than my father.
menos... que less . . . than	La clase de ciencias es menos divertida que la clase de inglés. Science class is less fun than English class.
tan... como as . . . as	Tus hermanas son tan serias como la maestra. Your sisters are as serious as the teacher.

When a comparison does not involve an adjective, use these phrases.

más que... more than . . .	Me gusta ir a la biblioteca más que al gimnasio. I like to go to the library more than to the gym.
menos que... less than . . .	Me gustan las hamburguesas menos que los tacos. I like hamburgers less than tacos.
tanto como... as much as . . .	¿Te gusta hablar tanto como escuchar? Do you like to talk as much as listen?

There are a few irregular comparative words. They agree in number with the first noun.


Mis tíos son **mayores** que mi tía.
My uncles are **older** than my aunt.

mayor **menor** **mejor** **peor**
older younger better worse

Más práctica

Cuaderno pp. 128–130

Cuaderno para hispanohablantes pp. 129–132

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

12 Sus familias

Escribir



Completa las oraciones con **que** o **como** para describir a las familias de Rodrigo y Marisol. (Complete the sentences with **que** or **como**.)

1. Marisol es tan simpática ____ su madrastra.
2. Ana es menor ____ Rodrigo.
3. Marisol corre tanto ____ sus padres.
4. Rodrigo tiene menos hermanos ____ José.
5. El tío Pablo toca la guitarra mejor ____ la tía Camila.
6. Ester es mayor ____ Tito.

Expansión

Rewrite the sentences with another comparative.

13 Comparaciones

Escribir
Hablar



Mira los dibujos y haz comparaciones usando **más... que**, **menos... que**, **tan... como** o **tanto como**. (Make a comparison for each drawing using the correct phrase.)



modelo: Nicolás / grande / Sara
Nicolás es más grande que Sara.

1. Nora / alto(a) / Patricia



2. Marcos / serio(a) / José



3. Ana / perezoso(a) / Alí



4. Pablo / desorganizado(a) / Pedro



5. María / atlético(a) / David



6. A Elena / gustar / correr / escuchar música



AUDIO

Pronunciación La letra j

The **j** in Spanish sounds similar to the English **h** in the word *hello*. Listen and repeat.

jamón **muj**er **dibuj**ar **j**oven **j**unio **hija**

La **muj**er pelirroja es **j**oven. El cumpleaños del **hijo** es en **j**ulio.

14 Capitán y Príncipe

Escuchar
Escribir



Ana habla de sus animales, Capitán y Príncipe. Escucha su descripción y decide si las siguientes oraciones son ciertas o falsas. (*Listen to the description and indicate whether the following sentences are true or false.*)

1. La familia de Ana tiene más perros que gatos.
2. Príncipe es tan simpático como Capitán.
3. Capitán es más grande que Príncipe.
4. A Príncipe le gusta comer más que descansar.
5. Príncipe es menor que Capitán.
6. Capitán es más perezoso que Príncipe.

Expansión

Correct the false statements.

15 Compara a las personas

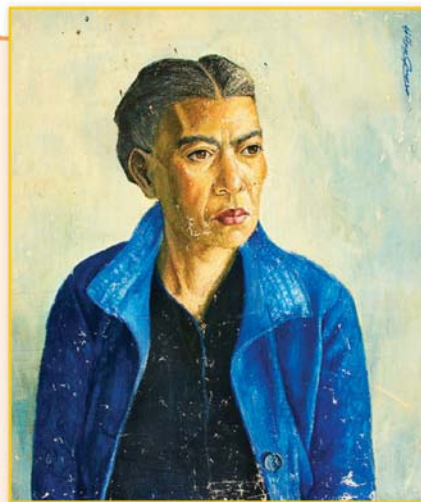
Escribir



Comparación cultural

Los retratos

How do portraits represent the people in a country? Rafael Tufiño was born in New York and moved to **Puerto Rico**, his parents' homeland, as a child. Much of his work reflects the people and culture of Puerto Rico. He painted many portraits of his mother, giving them the title *Goyita*. These portraits came to represent not just his mother, but Puerto Rican women overall. Fernando Sayán Polo, an artist from **Peru**, also reflects the people of his country through his artwork. His painting *Niña campesina sonriente* depicts a young girl wearing traditional Andean dress.



Goyita (1949), Rafael Tufiño



Niña campesina sonriente (2005),
Fernando Sayán Polo

Compara con tu mundo *If you had to paint a portrait of someone famous, which person would you choose and why? How would you portray him or her?*

Escribe cinco oraciones para comparar a las personas en los cuadros. (*Write five sentences comparing the two people in the paintings.*)

modelo: La mujer es mayor que la chica. La chica es más...

Más práctica Cuaderno pp. 128–130 Cuaderno para hispanohablantes pp. 129–132

PARA
Y
PIENSA

- Did you get it?**
1. Say that your brother is taller than your father.
 2. Say that you like apples as much as bananas.
 3. Say that math class is better than art class.

Get Help Online
ClassZone.com

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know* Notice the comparative words Marisol and Rodrigo use to talk about why Rodrigo doesn't like Tito's dogs. Then use comparative words and possessive adjectives to describe your family and friends. **Actividades 16–20**

Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Work with comparisons This scene contains comparisons of animals and of people. How many comparisons do you see? Write down the “comparison words.” Practice them in sentences.

Cuando escuchas



Remember, listen, and predict At the beginning of this scene, Marisol is calm. How does she change and why? Does this happen suddenly or slowly? How do you know?



Escena 1 *Resumen*

Mañana es el cumpleaños de Ana, la hermana de Rodrigo. Rodrigo está nervioso porque no tiene la camiseta de Alicia.



Escena 2 *Resumen*

Tito, el primo de Rodrigo, tiene la camiseta. A Rodrigo no le gustan los perros de Tito.



VIDEO
DVD



AUDIO

Escena 3



Rodrigo and Marisol are walking to Tito's house.

Marisol: ¿No te gustan los perros? Son simpáticos.

Rodrigo: Me gustan más los gatos. Son más simpáticos que los perros.

Marisol: Los perros son menos perezosos que los gatos.

Rodrigo: Los perros de Tito son perezosos y muy grandes. ¡Son tan grandes como tú!

They stop outside the gate and look around. Tito appears, wearing Alicia's T-shirt, which is filthy.

Tito: ¡Hola, Rodrigo! Tu camiseta.

Suddenly the dogs begin growling. Rodrigo and Marisol run away frightened.

16 Comprensión de los episodios ¿Rodrigo, Marisol o Tito?

Escuchar
Leer



¿A quién de los tres se refiere cada oración? (*To whom does each sentence refer?*)

1. Pasa un rato con su tía Celia.
2. Tiene perros muy grandes.
3. El cumpleaños de su abuela es el primero de marzo.
4. Necesita la camiseta de su amiga Alicia.
5. Come con la familia de Rodrigo todos los viernes.
6. Es menor que Rodrigo.
7. No le gustan los perros.
8. Tiene la camiseta de Alicia.



Tito



Rodrigo



Marisol

17 Comprensión de los episodios ¿Comprendiste?

Escuchar
Leer



Contesta las preguntas según los episodios. (*Answer the questions.*)

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de Ana?
2. ¿A qué hora está Trini Salgado en la escuela?
3. ¿A quién le gustan más los gatos, a Rodrigo o a Marisol?
4. ¿Cuántos años tienen los primos de Rodrigo?
5. ¿Cuántas hermanas tiene la madre de Rodrigo?
6. ¿Quién tiene la camiseta de Alicia?

18 La familia ideal

Hablar



STRATEGY Hablar

Consider your beliefs Before the conversation, consider your beliefs about families. What is an ideal family? Describe it on paper and then aloud. Do you know such a family?

Trabaja en un grupo de tres para expresar opiniones sobre la familia ideal. Incluye tus respuestas a las siguientes preguntas. (*Offer opinions about the ideal family. Include your answers to these questions.*)

Para organizarte

- ¿Es grande o pequeña la familia? ¿Dónde vive?
- ¿Cuántas personas hay en la familia?
- ¿Cómo son las personas de la familia? ¿Qué hacen?
- ¿Cuántos años tienen las personas de la familia?

A Una familia pequeña es buena.

B Una familia grande es mejor que una familia pequeña porque es más interesante.

C No, una familia cómica es mejor...

Expansión

Give a summary of your group's opinions.

19 Integración

Leer
Escuchar
Hablar



Lee el cartel de una familia que busca una casa para su perro. Después escucha el anuncio de radio de una organización para la protección de animales. Empareja cada perro con un miembro de tu familia y explica tu decisión. (*Read the flyer and listen to the radio announcement. Match each dog to someone in your family and explain your choices.*)

Fuente 1 Cartel



Rayo
Labrador marrón.
Tiene un año.

Es tan inteligente como su madre y... ¡más activo!

Le gusta correr, nadar y jugar al fútbol. ¡Es más atlético que yo! 😊

Vamos a Nueva York en enero y Rayo no va con nosotros. ☹️

Si necesitas un amigo, Rayo necesita una familia.

Llámanos: 555-8231

Fuente 2 Anuncio de radio



Listen and take notes

- ¿Cómo es Dino?
- ¿Qué le gusta hacer a Dino?

modelo: Rayo es un buen perro para mi primo Alberto. Rayo es menos tranquilo que Dino y a mi primo le gusta correr...

20 Un amigo nuevo

Escribir



Tu familia va a recibir a un(a) estudiante de Puerto Rico. Escríbele una carta para describir a los miembros de tu familia. Usa comparativos. (*Write a letter to an exchange student comparing members of your family.*)

modelo: ¡Hola! Te presento a mi familia. Tengo dos hermanos. Yo soy mayor que mis hermanos. Mi hermano Lance es menor que...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes a lot of information.	Your letter includes some information.	Your letter includes little information.
Communication	Most of your letter is organized and easy to follow.	Parts of your letter are organized and easy to follow.	Your letter is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Write comparisons of your friends.

Más práctica Cuaderno pp. 131–132 Cuaderno para hispanohablantes pp. 133–134

**PARA
Y
PIENSA**

Did you get it? Create sentences based on the Telehistoria using possessive adjectives and comparatives.

1. los perros (de Tito) / tan grande / Marisol
2. el primo (de Rodrigo) / menor / él
3. los perros (de Tito) / más perezoso(a) / los gatos

Get Help Online
ClassZone.com

Lectura cultural

¡AVANZA!

Goal: Read about the **quinceañera** celebrations in Peru and Puerto Rico. Then compare the parties and talk about the activities at the birthday parties you go to.

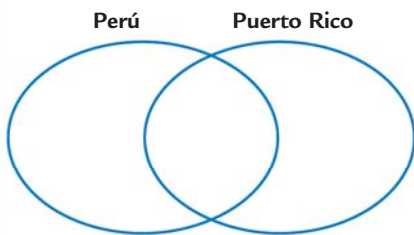
Comparación cultural



La quinceañera

STRATEGY Leer

Compare and contrast Draw a Venn diagram like this one. Use it to compare the **quinceañera** celebrations of Peru and Puerto Rico.



La fiesta ¹ de quinceañera es muy popular en muchos países de Latinoamérica. Es similar al *Sweet Sixteen* de Estados Unidos. Muchas veces hay una ceremonia religiosa y una fiesta con banquete. En la fiesta hacen un brindis ² en honor a la quinceañera y después todos bailan un vals ³.

La chica que celebra su cumpleaños también se llama la quinceañera. En Perú (y otros países) la quinceañera tiene catorce o quince damas de honor ⁴: una por cada ⁵ año que tiene. No hay un menú especial de banquete, pero en Perú es común comer comida típica del país, bailar y escuchar música tradicional.

¹ party ² toast ³ **bailan...** dance a waltz
⁴ **damas...** maids of honor ⁵ **por...** for each

Comidas tradicionales:
lomo saltado, chupe,
mondongo y guiso

Perú





Una quinceañera en Puerto Rico con familia y amigos

En Puerto Rico, la celebración se llama el quinceañero. Muchas veces las chicas tienen la gran fiesta en su cumpleaños número dieciséis (por influencia del *Sweet Sixteen*) y no en el cumpleaños de los quince años.

En el banquete de una quinceañera de Puerto Rico es normal comer comida típica del país, como arroz con pollo⁶. Todos bailan y escuchan música del Caribe: salsa, merengue, reggaetón y el hip-hop cubano.

⁶ chicken and rice dish



PARA Y PIENSA

¿Comprendiste?

1. ¿Qué fiesta en Estados Unidos es similar a la fiesta de quinceañera?
2. ¿Cuántas damas de honor tiene una quinceañera en Perú?
3. ¿Cuándo tienen la fiesta las chicas de Puerto Rico?

¿Y tú?

¿Te gustan las fiestas de cumpleaños? ¿Qué haces en las fiestas?

Proyectos culturales

Comparación cultural

Instrumentos de Puerto Rico y Perú

How do certain instruments and music become associated with a particular region? Percussion instruments that produce strong beats and rhythms are the base of much of the music of **Puerto Rico**. In **Peru**, the **zampoña** is a wind instrument that adds a deep and distinctive sound to traditional Andean music.

Proyecto 1 Percussion

Puerto Rico Make your own rhythm on a homemade percussion instrument.

Materials for your own percussion instrument

An object that can be used as a “found” percussion instrument, such as:

- coffee or juice can
- yogurt cup with pebbles, sand or seeds, secured inside with a lid on top
- wooden, plastic, or metal spoons
- pan lid and long-handled brush
- upside-down basket

Instructions

Practice making a rhythm pattern you can repeat on your “found” percussion instrument. Try creating different tones by striking the instrument in different places or with different objects.



Proyecto 2 Zampoña

Perú Use these simple materials to create your own zampoña.

Materials for zampoña

- 4 or more plastic or glass bottles, all the same size
- Water

Instructions

1. Bring to class four or more bottles (all the same size) and add water so that they all have different amounts, ranging from empty to two thirds full.
2. Put your mouth to the top of each bottle and blow as if playing the flute. Because each bottle contains a different amount of air and water, you should hear various pitches.
3. Add tape so that the bottles are connected in a row. Arrange the bottles according to their pitch, from low to high.



En tu comunidad

You can find Andean music in most large music stores. If there is one in your community, find out what Andean music is sold there and if music from other countries is also available.

Vocabulario

Talk About Family

la abuela	grandmother	la madrastra	stepmother
el abuelo	grandfather	la madre	mother
los abuelos	grandparents	el padrastro	stepfather
la familia	family	el padre	father
la hermana	sister	los padres	parents
el hermano	brother	el (la) primo(a)	cousin
los hermanos	brothers, brother(s) and sister(s)	los primos	cousins
		la tía	aunt
la hija	daughter	el tío	uncle
el hijo	son	los tíos	uncles, uncle(s) and aunt(s)
los hijos	son(s) and daughter(s), children		

Give Dates

¿Cuál es la fecha?	What is the date?
Es el... de...	It's the . . . of . . .
el primero de...	the first of . . .
el cumpleaños	birthday
¡Feliz cumpleaños!	Happy birthday!
la fecha de nacimiento	birth date

Pets

el (la) gato(a)	cat
el (la) perro(a)	dog

Ask, Tell, and Compare Ages

¿Cuántos años tienes?	How old are you?	mayor	older
Tengo... años.	I am . . . years old.	menor	younger

Other Words and Phrases

vivir	to live
ya	already

Numbers from
200 to 1,000,000 p. 165

Months p. 165

Gramática

Notas gramaticales: **de** to express possession p. 166, **tener... años** p. 168, Giving dates p. 171

Possessive Adjectives

In Spanish, **possessive adjectives** agree in number with the nouns they describe. **Nuestro(a)** and **vuestro(a)** must also agree in gender with the nouns they describe.

Singular Possessive Adjectives

mi my	nuestro(a) our
tu your (familiar)	vuestro(a) your (familiar)
su your (formal)	su your
su his, her, its	su their

Plural Possessive Adjectives

mis my	nuestros(as) our
tus your (familiar)	vuestros(as) your (familiar)
sus your (formal)	sus your
sus his, her, its	sus their

Comparatives

Use the following phrases with an adjective to compare two things.

más... que
menos... que
tan... como

When a comparison does not involve an adjective, use these phrases.

más que...
menos que...
tanto como...

There are a few irregular comparative words.

mayor	menor	mejor	peor
older	younger	better	worse

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor
ClassZone.com

Now you can

- talk about family
- ask and tell ages
- express possession
- give dates
- make comparisons

Using

- **de** to express possession
- possessive adjectives
- comparatives

To review

- **de** to express possession p. 166
- possessive adjectives p. 169



1 Listen and understand

Marcos tiene una foto de su familia y explica quiénes son. Escucha a Marcos y luego indica su relación con las siguientes personas. (*Listen to Marcos describe a family photo and indicate each person's relationship to him.*)

modelo: Pedro

Pedro es el hermano de Marcos.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Elena y Rosa | 4. Alberto |
| 2. Julio | 5. Diego y Felipe |
| 3. Norma | 6. Carmen |

To review

- possessive adjectives p. 169

2 Talk about family

Escribe oraciones para describir las relaciones de estas personas y sus edades. Usa adjetivos posesivos. (*Tell what family members these people have, and what their ages are. Use possessive adjectives.*)

modelo: yo / hermano menor (5 años)

Yo tengo un hermano menor. Mi hermano tiene cinco años.

1. Bárbara / hermana mayor (19 años)
2. tú / dos primos (7 y 11 años)
3. nosotros / abuelo (67 años)
4. Manuel y Óscar / padre (34 años)
5. yo / perro (5 años)
6. ustedes / madre (36 años)
7. tú y yo / dos tíos (48 y 44 años)
8. usted / abuela (81 años)
9. ellas / dos gatos (2 años)
10. yo / tía (30 años)

To review

- comparatives p. 174

3 Make comparisons

Josefina describe a su gato, Memo, y a su perro, Sancho. Lee la descripción y escoge las palabras apropiadas. (*Read Josefina's description of her pets and choose the appropriate words.*)

Memo, mi gato, y Sancho, mi perro, viven con mi familia. Memo tiene diez años y Sancho tiene cinco. Memo es **1.** (menor / mayor) que Sancho. Pero Sancho es **2.** (tan / más) grande que Memo y come más **3.** (como / que) él. Memo come **4.** (mejor / menor) comida que Sancho porque come buena comida para gatos. Sancho come comida **5.** (mayor / menos) nutritiva porque muchas veces come pizza y papas fritas. Memo y Sancho son muy perezosos. Memo es **6.** (tanto / tan) perezoso como Sancho. Descansan mucho. A Memo le gusta descansar **7.** (tanto / más) como a Sancho. Pero Memo y Sancho no son aburridos. También les gusta jugar un poco todos los días. Jugar con ellos es más divertido **8.** (como / que) mirar la televisión.

To review

- de to express possession p. 166

4 Give dates

Escribe oraciones con las fechas de cumpleaños de estas personas.
(*Write sentences giving these people's birthdays.*)

modelo: el señor Gómez: 13/4

El cumpleaños del señor Gómez es el trece de abril.

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. Berta: 23/12 | 4. Olga: 5/8 | 7. la maestra: 30/9 |
| 2. Emilio y Emilia: 1/2 | 5. Germán: 15/10 | 8. Luis: 27/3 |
| 3. la señora Serrano: 14/1 | 6. el director: 11/6 | 9. Víctor: 12/11 |

To review

- Comparación cultural pp. 162, 170, 176
- Lectura cultural pp. 180–181

5 Puerto Rico and Peru

Comparación cultural

Answer these culture questions.

1. What do people do during **la sobremesa**?
2. Which political positions do people vote for in Puerto Rico?
3. Who does Rafael Tufiño portray in *Goyita*?
4. What are some **quinceañera** traditions? Describe at least three.

Comparación cultural



¿Qué comemos?



Lectura y escritura



- 1 Leer** Meals vary for people around the world. Read how María Luisa, Silvia, and José enjoy a meal on Sundays.
- 2 Escribir** Using the three descriptions as models, write a short paragraph about a typical Sunday meal.

STRATEGY Escribir

Make a mind map To write about a real or imaginary Sunday meal, make a mind map like the one shown.



- Step 1** Complete the mind map of your Sunday meal by adding details to the categories of place (where you eat), foods (what you eat), and people (with whom you eat).
- Step 2** Write your paragraph. Make sure to include all the information from your mind map. Check your writing by yourself or with help from a friend. Make final corrections.

Compara con tu mundo

Use the paragraph you wrote to compare your Sunday meal to a meal described by *one* of the three students. In what ways is your meal similar? In what ways is it different?

Cuaderno pp. 145–147 Cuaderno para hispanohablantes pp. 145–147

El Salvador

María Luisa

Hola, soy María Luisa. Yo soy de El Salvador. Los domingos, voy con mi hermana mayor y mi prima a Metrocentro¹. Después de pasear unas horas, vamos a un café porque estamos cansadas y tenemos sed y hambre. En el café venden sándwiches, refrescos y jugos de papaya, mango, melón y otras frutas. A mí me gusta más la horchata². Es una bebida muy rica.

¹ popular mall in San Salvador

² beverage made of rice, water, and milk

Perú

Silvia

Yo soy Silvia y vivo en Lima, Perú. Todos los domingos comemos la cena con mis tíos. Mi tío Ricardo siempre prepara su comida favorita, el ceviche³. A mí me gusta más el ají de gallina⁴ que hace mi abuela. ¡Es mejor que el ceviche de mi tío! Después de la cena, mis padres y mis tíos beben café y hablan. Mis primos y yo comemos helado y escuchamos música.

³ fish marinated in lime juice ⁴ spicy chicken and potato dish



Puerto Rico

José

¿Qué tal? Me llamo José. Vivo en San Juan, Puerto Rico. Todos los domingos, mi familia y yo comemos el almuerzo en un restaurante. Nos gusta comer carne asada⁵. Es muy, muy buena. También me gustan los tostones⁶. ¡Pero los tostones de mi madre son más ricos que los tostones en un restaurante!

⁵ barbecued ⁶ fried plantains



Repaso inclusivo

Options for Review

1 Listen, understand, and compare

Escuchar



Listen to this episode from a call-in radio show giving advice to teens. Then answer the questions.

1. ¿Cómo es Diana? ¿Qué problema tiene?
2. ¿Por qué tiene que estudiar Diana?
3. ¿Qué le gusta hacer a Diana? ¿Y a Óscar?
4. ¿Óscar es mayor o menor que Diana? ¿Cuántos años tienen?
5. ¿Qué va a hacer Diana?

Do you have siblings or cousins? Do you have a lot in common or are you very different? Explain.

2 Present a friend

Hablar

Bring in a photo or drawing of your best friend or a person you admire. Introduce the person to the class and talk about what personality traits, favorite activities, and favorite foods you have in common. Then mention your differences. Prepare to talk for at least three minutes.

3 Get to know a new student

Hablar



Role-play a conversation in which you are an exchange student from Puerto Rico, and your partner is your host brother or sister. Introduce yourself and ask about his or her classes, likes and dislikes, and what his or her family is like. Then answer his or her questions for you. Your conversation should be at least four minutes long.

4 Plan a family reunion

Escribir



Your family is hosting a reunion with all of your extended family members. You are in charge of organizing a breakfast for everyone. Create a seating chart, and label each seat with the person's name, age, and relation to you. Write what breakfast foods and drinks each person likes and doesn't like.

5 Talk with a nutritionist

Hablar



Work in a group of four. Three members of the group are siblings and the fourth is a nutritionist. The nutritionist should ask each family member's age, at what time they eat their meals, their food likes and dislikes, and what they do after school. The nutritionist should tell them what healthy foods they have to eat and the activities they have to do. Each person should talk for at least two minutes.

6 Display your family tree

Hablar
Escribir



Work with a partner to create a poster of your family tree or that of a TV family. Use photos or make drawings of each family member. Label each person's name, age, birthday, favorite activity, and favorite food. Use the family tree to describe your family to your partner, making comparisons between family members. Then present your partner's family to the class.

7 Compare twins

Leer
Escribir



Read this chart from a magazine article about Manolo and Martín Santos, twins that were recently reunited after being separated at birth. Then write a paragraph comparing the two men. Include at least six comparisons.

MUCHAS COINCIDENCIAS



Manolo

Nacimiento: 30/7, a las 2:20 de la tarde
Personalidad: serio, muy artístico
Profesión: Maestro de español. Enseña cuatro clases. Trabaja 45 horas en la semana.
Familia: dos hijos (Enrique y Arturo) y una hija (Rebeca)
Actividades: Le gusta practicar deportes: correr, montar en bicicleta, jugar al fútbol.



Martín

Nacimiento: 30/7, a las 2:22 de la tarde
Personalidad: cómico, muy artístico
Profesión: Maestro de español. Enseña seis clases. Trabaja 52 horas en la semana.
Familia: dos hijos (Eduardo y Ángel) y dos hijas (Rebeca y Rosa)
Actividades: Le gusta practicar deportes: andar en patineta, jugar al fútbol, jugar al golf.

La historia increíble de los hermanos Santos

Correr, montar en bicicleta, jugar al fútbol, andar en patineta, jugar al fútbol.