

# México

*¡Vamos a la escuela!*

## Lección 1

*Tema: Somos estudiantes*

## Lección 2

*Tema: En la escuela*

«¡Hola!

Somos Pablo y Claudia.  
Somos de México.»



**Población:** 104.959.594

**Área:** 761.606 millas cuadradas

**Capital:** México, D.F. (Ciudad de México)

**Moneda:** el peso mexicano

**Idiomas:** español, maya y otras lenguas indígenas; el país con más hispanohablantes del mundo

**Comida típica:** tortillas, tacos, enchiladas

**Gente famosa:** Carlos Fuentes (escritor), Salma Hayek (actriz), Mario Molina (químico), Thalía (cantante)



Chocolate



*Jóvenes en el Jardín Principal de San Miguel de Allende*

◀ **Un rato con familia y amigos** In San Miguel de Allende, people of all ages go to the **Jardín Principal**, a tree-lined park in the center of town, to stroll, listen to live music, and spend time with family and friends. *When you want to spend time outside, where do you go?*

**Las ruinas de Chichén Itzá** The ruins of the ancient Mayan city of Chichén Itzá include structures built for worship, sports, and studying astronomy. The pyramid of **Kukulcán** was used as a temple. *What are some important buildings in your area used for?* ▶



*La estatua de Chac-Mool y la pirámide de Kukulcán*



◀ **Una universidad con mucha historia y arte** La **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** is one of the oldest universities in the Americas, and the largest public university in Mexico, with over 270,000 students. The library's mosaic mural depicts moments in the cultural history of Mexico. *What are some well-known universities in your area?*



*La biblioteca de la UNAM con el mural mosaico*

## Lección

## 1

Tema:

*Somos estudiantes*

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about daily schedules
- ask and tell time
- say what you have and have to do
- say what you do and how often you do things

*using*

- the verb **tener** and **tener que**
- expressions of frequency
- present tense of -ar verbs

♻️ *¿Recuerdas?*

- after-school activities
- days of the week

## Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- what students wear to school
- Mexican mural painter Diego Rivera
- courses in a bilingual school in Mexico

**Compara con tu mundo**

These Mexican students are walking to school through a **zócalo**, or a town square. These are very common in Mexico and other Spanish-speaking countries, where they are also called **plazas**. *Does your city or town have a main square? If not, is there a central meeting place?*

*¿Qué ves?**Mira la foto*

¿Hace sol?

¿Es domingo o lunes?

¿Cómo es él? ¿Y ella?

Featuring...

**Cultura**  
INTERACTIVA

**Animated**  
Grammar

**@HomeTutor**

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz

**La fuente de San Miguel  
en el Zócalo**  
*Puebla, México*

# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn about Pablo's school and class schedule. Then practice what you have learned to talk about daily schedules. **Actividades 1-2**



VIDEO  
DVD



AUDIO

**A** ¡Hola! Me llamo Pablo. Mi amiga es Claudia. Somos estudiantes **en** Puebla, México. Me gusta **llegar** a clase **temprano**. Claudia, **¿qué hora es?**

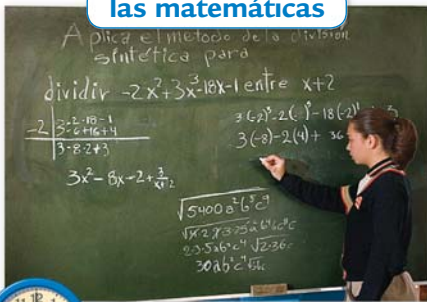


el horario



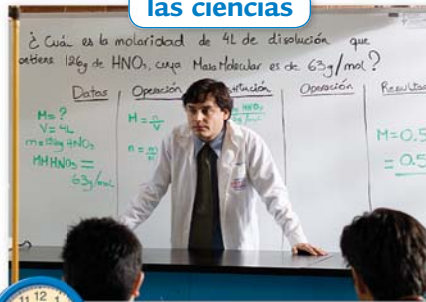
**B** ¿A qué hora son mis clases? Tengo **muchas** clases.

las matemáticas



La clase de **matemáticas** es **a las siete de la mañana**.

las ciencias



La clase de **ciencias** es **a las ocho y diez de la mañana**.

el inglés



La clase de **inglés** es **a las diez y cuarto de la mañana**.

el arte



La clase de **arte** es **a las doce menos diez de la mañana**.

la historia



La clase de **historia** es **a las doce y media de la tarde**.

el español



La clase de **español** es **a la una y media de la tarde**.

**C** Son las ocho y diez y tengo la clase de ciencias. A Claudia siempre le gusta **contestar** las preguntas del maestro. Ella es muy inteligente. Yo **tengo que** estudiar **mucho** y **tomar apuntes** en clase.



enseñar

contestar

tomar apuntes

### Más vocabulario

**de vez en cuando** *once in a while*

**muchas veces** *often, many times*

**nunca** *never*

**todos los días** *every day*

**casi** *almost*

**difícil** *difficult*

**fácil** *easy*

**hay...** *there is, there are...*

**la hora** *hour; time*

**el minuto** *minute*

**¿Cuántos(as)...?** *How many...?*

*Expansión de vocabulario p. R3*

**D** Tengo que **sacar una buena nota** en la clase de inglés. A Claudia y a mí nos gusta estudiar a las ocho **de la noche**. Es un poco **tarde** pero **necesito** estudiar. ¡No me gusta **sacar una mala nota**!



sacar una buena nota

el examen



usar la computadora

### Numbers from 11 to 100

11	once	25	veinticinco
12	doce	26	veintiséis
13	trece	27	veintisiete
14	catorce	28	veintiocho
15	quince	29	veintinueve
16	dieciséis	30	treinta
17	diecisiete	31	treinta y uno
18	dieciocho	40	cuarenta
19	diecinueve	50	cincuenta
20	veinte	60	sesenta
21	veintiuno	70	setenta
22	veintidós	70	ochenta
23	veintitrés	90	noventa
24	veinticuatro	100	cien

**¡A responder!** Escuchar



Saca dos hojas de papel. En una escribes **la mañana**, y en la otra escribes **la tarde**. Escucha el horario de Pablo y levanta la hoja que indica cuándo tiene cada clase. *(On separate pieces of paper, write the words **la mañana** and **la tarde**. Listen to Pablo describe his schedule. Hold up the paper that indicates when he has each class.)*

@HomeTutor VideoPlus  
Interactive Flashcards  
ClassZone.com

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 Las clases de Claudia

Escribir  
Hablar

Identifica las clases de Claudia según la hora. (*Identify Claudia's classes according to the time.*)



1:10

**modelo:** a la una y diez

A la una y diez Claudia tiene la clase de español.



8:40



9:15



10:45



12:00



7:30



2:30

1. a las once menos cuarto
2. a las siete y media
3. a las doce
4. a las nueve menos veinte
5. a las nueve y cuarto
6. a las dos y media

### Nota gramatical

For the numbers **21**, **31**, and so on, use **veintiún**, **treinta y un**, and so on before a masculine noun and **veintiuna**, **treinta y una**, and so on before a feminine noun.

Hay **veintiún** maestros en la escuela.    Hay **treinta y una** personas en mi clase.

*There are **twenty-one** teachers in the school.    There are **thirty-one** people in my class.*

## 2 ¿Cuántas personas?

Hablar



Habla con otro(a) estudiante sobre el número de personas en estas clases.

(*Talk with a partner about the number of people in these classes.*)

**modelo:** chicos / historia  
y arte (29)

1. chicas / matemáticas (16)
2. estudiantes / inglés y arte (58)
3. chicos / historia y ciencias (27)
4. estudiantes / historia y arte (62)
5. chicas / música y español (33)
6. estudiantes / arte (40)
7. chicas / todas las clases (71)
8. chicos / todas las clases (74)

**A** ¿Cuántos chicos  
hay en las clases de  
historia y arte?

**B** Hay veintinueve  
chicos en las clases de  
historia y arte.

### Expansión

Tell how many people are in your other classes.

Más práctica

Cuaderno pp. 50–52    Cuaderno para hispanohablantes pp. 50–53

PARA  
Y  
PIENSA

### Did you get it?

1. Tell someone you like to draw in art class.
2. Say that there are 23 boys in math class.

Get Help Online  
ClassZone.com

# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to how Pablo and Claudia talk about at what time they will study. Then practice these words to ask and tell time. *Actividades 3–4*

## Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

#### Cuando lees



**Focus on time** Read for expressions of time like **hoy** or **a las ocho**. How many can you find in this scene? What do they mean?

#### Cuando escuchas



**Listen for questions** Listen to find all the questions in this scene. Who asks most of the questions? What does that person ask about?



VIDEO  
DVD



AUDIO



Claudia

Pablo

**Claudia:** Pablo, hay examen de ciencias mañana, ¿no?

**Pablo:** Sí... Me gusta la clase de ciencias, pero... sacar una buena nota, un 90 o un 100, ¡es difícil!

**Claudia:** Necesitas estudiar una o dos horas... ¿Te gusta estudiar con amigos?

**Pablo:** Sí... pero hoy no. ¡Hay fútbol! ¿Mañana?

**Claudia:** Sí. ¿En la escuela?

**Pablo:** Sí. ¿A las ocho de la mañana? ¿O más temprano?

**Claudia:** A las siete de la mañana. ¿Está bien?

**Pablo:** ¡Sí!

*The bell rings, and they part ways for class.*

**Pablo:** Hmmm... Hay chicas muy inteligentes en la escuela...

**Continuará...** p. 94



### 3 Comprensión del episodio Planes para estudiar

Escuchar  
Leer



¿Es cierto o falso? Si es falso, di lo que es cierto. (*True or false? If it is false, say what is true.*)

1. Hay un examen en la clase de español mañana.
2. A Pablo le gusta estudiar con amigos, pero hoy no.
3. A Pablo le gusta la clase de ciencias.
4. Hay fútbol hoy.
5. La clase de ciencias es fácil.

#### Nota gramatical

- Use **Es la una** to say that it is one o'clock; use **Son las...** for any other time.  
**Son las** cinco. *It is 5:00.*
- Use **y + minutos** for the number of minutes after the hour (up to 30).  
**Son las dos y diez.** *It is 2:10.*
- Use **menos + minutos** for the number of minutes before the hour.  
**Es la una menos veinte.** *It is 12:40.*
- Use **y** or **menos cuarto** for a quarter of an hour and **y media** for half an hour.
- To say at what time something happens, use **a la(s)...**  
La clase de arte es **a la** una y la clase de inglés es **a las** dos.

### 4 El horario de clases

Escribir



Escribe a qué hora son las clases de Marisol. (*Write the times of Marisol's classes.*)

**modelo:** La clase de historia es a las siete de la mañana.

MARISOL AGUILAR	
HORA	LUNES
7:00	HISTORIA
8:15	MATEMÁTICAS
9:30	INGLÉS
10:45	ARTE
1:05	CIENCIAS
2:10	ESPAÑOL

#### Expansión

Draw five clocks showing different times. Point to each one and ask a partner what time it is.

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Complete each sentence with the appropriate time.


1. El jueves Claudia tiene que llegar a la escuela \_\_\_\_\_. (10:15)
2. Son \_\_\_\_\_. (8:20)
3. A Pablo le gusta hacer la tarea \_\_\_\_\_ de la noche. (7:00)

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to form the verb **tener**. Then use this verb to say what people have and have to do and how often. **Actividades 5–7**

 **¿Recuerdas?** After-school activities p. 32

**English Grammar Connection: Conjugating** is changing the forms of a verb to indicate who is doing the action. For example, the English verb *to have* is conjugated as *I have, you have, he/she/it has, we have, they have*.

Claudia **has** a computer.

conjugated verb

Claudia **tiene** una computadora.

conjugated verb

## The Verb **tener**

**Animated Grammar**  
ClassZone.com

Use the verb **tener** to talk about what you have.  
How do you conjugate this verb?

**Here's how:**

<b>tener to have</b>			
yo	<b>tengo</b>	nosotros(as)	<b>tenemos</b>
tú	<b> tienes</b>	vosotros(as)	<b> tenéis</b>
usted, él, ella	<b> tiene</b>	ustedes, ellos(as)	<b> tienen</b>

**Tenemos** clase el lunes.  
*We have class on Monday.*

¿**Tienes** una bicicleta?  
*Do you have a bike?*

**Tener + que + infinitive** is used to talk about what someone has to do.

**Tengo que** estudiar.  
*I have to study.*

Miguel **tiene que** leer un libro.  
*Miguel has to read a book.*

### Más práctica

Cuaderno pp. 53–55

Cuaderno para hispanohablantes pp. 54–56

**@HomeTutor**  
Leveled Grammar Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 5 Las clases

Escribir

Escribe qué clases tienen estas personas, usando formas de **tener**.  
(Write what class these people have, using forms of **tener**.)



1. yo



2. nosotros



3. Claudia y Pablo



4. tú



5. Claudia



6. ustedes



## 6 ¿Qué tienen que hacer?

Escuchar  
Escribir

Escucha la descripción de lo que Pablo y sus amigos tienen que hacer. Luego escribe oraciones para indicar qué hora es y quién tiene que hacer estas actividades. (Listen and write sentences saying what time it is and who has to do the following activities.)



1. estudiar

3. hacer la tarea

5. trabajar

2. usar la computadora

4. tocar la guitarra

6. leer un libro

### Expansión

Tell what you and your friends have to do today.

## Comparación cultural

### Uniformes escolares

How does the way students dress reflect a culture? In **Mexico**, it is common for students to wear uniforms in both public and private schools. The type and color of the uniforms can vary depending on the individual school. Most students in the **Dominican Republic** also wear uniforms. Public schools have the same uniforms, while private school uniforms may vary.

**Compara con tu mundo** Why do some schools require uniforms? Are they common in your community?



Estudiantes en México y la República Dominicana

## Nota gramatical

The expressions of frequency **siempre** and **nunca** are usually placed before the verb.

Antonio **siempre** toma apuntes. Antonio **always** takes notes.

Rafael **nunca** llega a clase tarde. Rafael **never** arrives late to class.

**Mucho** is usually placed after the verb.

Raquel estudia **mucho**. Raquel studies **a lot**.

**De vez en cuando, muchas veces,** and **todos los días** are usually placed at the beginning or the end of the sentence.

**Todos los días** Jaime trabaja. Jaime works **every day**.

Jaime trabaja **todos los días**.

## 7 Las obligaciones ¿Recuerdas? After-school activities p. 32

Hablar



Pregúntales a otros(as) estudiantes si tienen que hacer estas actividades. Ellos van a responder usando una expresión de frecuencia. (Ask other students whether they have to do these activities. They will respond using an expression of frequency.)



**A** ¿Tienen que tomar apuntes ustedes?

**B** Sí, tengo que tomar apuntes muchas veces.

**C** Sí, tengo que tomar apuntes de vez en cuando.

1.



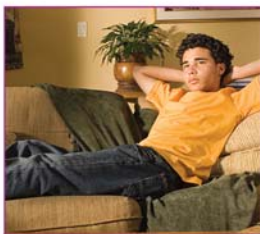
2.



3.



4.



5.



6.



### Expansión

Write three or four sentences about the activities you and your friends never have to do.

**Más práctica** Cuaderno pp. 53–55 Cuaderno para hispanohablantes pp. 54–56

**PARA Y PIENSA**

**Did you get it?** Answer each question with the word(s) in parentheses.


- ¿Tiene que preparar la comida Juan? (nunca)
- ¿Cuándo tenemos la clase de inglés? (todos los días)
- ¿Tienes que usar la computadora? (siempre)

 **Get Help Online**  
ClassZone.com

# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Notice how Pablo and Claudia use the verb phrase **tener que** to talk about what they have to do at school. Then use **tener** and **tener que** to say what you and others have and have to do. **Actividades 8–10**

 **¿Recuerdas?** Days of the week p. 18

## Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Quando lees**



**Find the “tag questions”** This scene contains the “tag question” **¿no?** Where are the tag questions in a sentence? How do they differ from questions like **¿Quién es?**

**Quando escuchas**



**Weigh the motive** Listen for Pablo’s reasons for not studying for the test. What are his reasons? Do they sound credible to you? Have you ever used them?



VIDEO  
DVD



AUDIO



*Pablo’s cell phone rings.*

**Pablo:** Hola... ¿Quién es? ¡Claudia! ¿Qué tal?... Sí, sí, a las siete.  
¡Tenemos que estudiar mucho!

*The next morning, Claudia and Pablo walk to class.*

**Claudia:** Pablo, tienes que estudiar más, ¿no?

**Pablo:** Sí. Tenemos mucha tarea y los exámenes son muy difíciles.

**Claudia:** Pero te gusta sacar buenas notas, ¿no?

**Pablo:** Sí. Tenemos que estudiar más.

### También se dice

**México** Pablo uses the word **tarea** to talk about homework. In other Spanish-speaking countries you might hear:  
• **muchos países** los deberes

**Continuará...** p. 99

## 8 Comprensión del episodio Un examen importante

Escuchar  
Leer



Contesta las preguntas. (Answer the questions.)

- ¿Qué tienen que hacer Pablo y Claudia?
  - Tienen que descansar mucho.
  - Tienen que estudiar.
  - Tienen que enseñar.
- ¿A qué hora tienen que estudiar?
  - a las siete
  - a las siete y media
  - a las ocho
- ¿Qué tienen Pablo y Claudia?
  - muchos libros
  - un poco de tarea
  - mucho tarea
- ¿Qué le gusta hacer a Pablo?
  - Le gusta estudiar.
  - Le gusta llegar tarde.
  - Le gusta sacar buenas notas.

## 9 Las responsabilidades ¿Recuerdas? Days of the week p. 18

Escribir



Tienes que hacer muchas actividades esta semana. Escribe un correo electrónico para explicar cinco cosas que tienes que hacer durante la semana. (Write an e-mail about five things you have to do after school this week.)

modelo:

Hola, Jeff.  
Tengo mucho que hacer. El lunes tengo que practicar la guitarra. El martes tengo que hacer la tarea...

### Expansión

Talk with your classmates and find out how many people have to do the same activity.

## 10 ¿Y tú?

Hablar  
Escribir



Contesta las preguntas. (Answer the questions.)

- ¿Qué clases tienes? ¿Son fáciles o difíciles?
- ¿A qué hora tienes la clase de español?
- ¿Tienes que tomar apuntes? ¿En qué clases?
- ¿Qué tienes que hacer todos los días?
- ¿Qué tienes que hacer todos los sábados y domingos?
- ¿Qué nunca tienes que hacer?
- ¿Tienes que trabajar? ¿A qué hora?
- ¿A qué hora necesitas llegar a la escuela?

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** ¿Tener or tener que? Complete each sentence based on the Telehistoria with the correct form of the verb or expression.

- Pablo y Claudia \_\_\_\_\_ mucha tarea.
- Pablo \_\_\_\_\_ estudiar mucho.
- Ellos \_\_\_\_\_ un examen en la clase de ciencias.

 **Get Help Online**  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn the forms of **-ar** verbs. Then practice using the verbs to say what people do. *Actividades 11–15*

**English Grammar Connection:** A **verb tense** is the form of the verb that shows *when* an action is happening. The **present tense** shows that an action is happening *now*. The Spanish present-tense verb form **estudiamos** can be expressed in English in three different ways: *we study*, *we are studying*, or *we do study*.

We **study** Spanish.

present-tense verb

**Estudiamos** español.

present-tense verb

## Present Tense of **-ar** Verbs

Animated Grammar  
ClassZone.com

Many infinitives in Spanish end in **-ar**. How do you form the present tense of these verbs?

**Here's how:** In Spanish, the present tense is formed by changing the ending of the verb.

To form the present tense of a regular verb that ends in **-ar**, drop the **-ar** and add the appropriate **ending**.

hablar ← **o, as, a, amos, áis, or an**

hablar to talk, to speak			
yo	<b>hablo</b>	nosotros(as)	<b>hablamos</b>
tú	<b>hablas</b>	vosotros(as)	<b>habláis</b>
usted, él, ella	<b>habla</b>	ustedes, ellos(as)	<b>hablan</b>

**Hablo** inglés.

*I speak English.*

*I am speaking English.*

*I do speak English.*

¿**Hablan** español?

*Do they speak Spanish?*

*Are they speaking Spanish?*

### Más práctica

Cuaderno pp. 56–58

Cuaderno para hispanohablantes pp. 57–60

@HomeTutor  
Leveled Grammar Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 11 Somos buenos estudiantes

Hablar  
Escribir



Pablo, Claudia y sus amigos son buenos estudiantes. Explica si siempre o nunca hacen lo siguiente. (*Tell whether good students always or never do the following.*)

**modelo:** Claudia / llegar a clase temprano  
Claudia **siempre** llega a clase temprano.

1. yo / escuchar en clase
2. Pablo / tomar apuntes
3. nosotros / sacar malas notas
4. Claudia y Pablo / estudiar
5. tú / contestar preguntas
6. Diego y yo / llegar a clase tarde
7. Lorena / mirar la televisión
8. ustedes / sacar buenas notas

### Expansión

Say how often you do these things.

## 12 El fin de semana

Leer  
Escribir



A Sandra le gusta pasar un rato con los amigos. Completa el párrafo con la forma correcta del verbo apropiado. (*Complete the paragraph with the correct form of the appropriate verb.*)

escuchar	pasar
tocar	montar
alquilar	dibujar
estudiar	practicar

Nosotros **1.** en bicicleta después de las clases. Amy y Rosa **2.** deportes y yo **3.** la guitarra. A mi amigo Eduardo no le gusta descansar. Él **4.** inglés o **5.** para la clase de arte. Es muy artístico. Si llueve, nosotros **6.** música en un café o **7.** un DVD. ¿Dónde **8.** tú un rato con los amigos?

## 13 ¿Qué estudias?

Hablar



### Comparación cultural

Detalle de Alfabetización  
(1926), Diego Rivera

### Los murales en México

*How does society affect public artwork?* The Mexican government commissioned Diego Rivera to paint murals about **Mexico's** history. *Alfabetización* reflects the idea of free public education. Between 1920 and 1924, more than 1,000 schools were established in rural areas to teach children to read and study subjects such as history and math.

**Compara con tu mundo** *What would you paint in a mural representing your community?*



Con otro(a) estudiante, habla de tu horario y lo que estudias. (*Talk with a partner about your schedule and what you study.*)

**A** ¿Estudias ciencias?

**B** Sí, tengo la clase de ciencias a las once.



## 14 ¿En la escuela?

Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante si hace estas actividades en la escuela. Usa expresiones de frecuencia. (*Ask another student if he or she does these activities at school. Use expressions of frequency.*)

**modelo:** dibujar

**A** ¿Dibujas en la escuela?

**B** No, nunca dibujo en la escuela.

1. estudiar
2. escuchar música
3. comprar refrescos
4. practicar deportes
5. tocar la guitarra
6. pasar un rato con los amigos

### Expansión

Say how often you do these activities on Sundays.

## 15 Un sábado típico

Escribir  
Hablar



Describe lo que haces los sábados y con qué frecuencia. Usa los verbos de la lista. Luego compara tus actividades con las de otros(as) estudiantes.

(*Use verbs from the list to describe what you do on Saturdays and how often you do it. Then compare your activities with other students'.*)

alquilar	estudiar	escuchar	trabajar
comprar	descansar	usar	¿?

**modelo:** Siempre hablo por teléfono los sábados. Muchas veces paso un rato con las amigas. Nosotras alquilamos un DVD...



AUDIO

### Pronunciación El sonido ch

In Spanish, the **ch** sounds like the *ch* of the English word *chip*.

Listen and repeat.

<b>cha</b>	<b>che</b>	<b>chi</b>	<b>cho</b>	<b>chu</b>
m <b>ucha</b>	no <b>che</b>	<b>chico</b>	diecio <b>cho</b>	<b>churro</b>

Muchas **chicas** escuchan música de Pancho Sánchez.

**Más práctica** Cuaderno pp. 56–58 Cuaderno para hispanohablantes pp. 57–60

**PARA  
Y  
PIENSA**

**Did you get it?** Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. Nosotros \_\_\_\_ la computadora mucho. (usar)
2. Yo \_\_\_\_ la comida de vez en cuando. (preparar)
3. Los chicos \_\_\_\_ en la clase de arte. (dibujar)
4. ¿ \_\_\_\_ tú sacar una buena nota? (necesitar)

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal:** *Show what you know* Pay attention to how Pablo and Claudia use **tener** and **-ar** verbs to talk about their test and what they do after school. Then use these verbs to say what you and others do during and after school. *Actividades 16–20*

## Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

#### Cuando lees



**Look for the unexpected** As you read, look for two surprises involving Pablo. What are they? Why are they unexpected? What did you expect to happen?

#### Cuando escuchas



**Listen for cognates** Listen for cognates like **examen** (exam, test). What cognates do you hear? What English word(s) do they sound like? What do they mean?



### Escena 1 Resumen

Pablo y Claudia necesitan estudiar porque tienen un examen de ciencias.



### Escena 2 Resumen

Pablo y Claudia hablan por teléfono. Tienen que estudiar más.



VIDEO  
DVD



AUDIO



### Escena 3

Roberto

**Pablo:** ¡Claudia! En el examen de ciencias, tengo... ¡un 90!

**Claudia:** ¡Y yo, un 100!

**Pablo:** ¿Estudiamos, tú y yo, todos los días?

**Claudia:** Sí... pero tú necesitas tomar buenos apuntes, ¿no? (*Pablo grins.*)  
¿A qué hora practican fútbol?

**Pablo:** Muchas veces practicamos a las cinco. Mañana practicamos temprano, a las tres y media. ¿Y tú? ¿Qué necesitas hacer mañana?

**Claudia:** ¿Mañana? Estudiar y hacer la tarea de ciencias.

*Claudia says goodbye and leaves. As his friend Roberto walks up, Pablo distractedly pulls Alicia's T-shirt out of his bag and puts it on.*

**Roberto:** ¡Ay, Pablo, qué interesante!

*Pablo, embarrassed, takes the shirt off quickly.*

## 16 Comprensión de los episodios ¿Quién es?

Escuchar  
Leer



¿A quién se refieren estas oraciones? ¿A Claudia, a Pablo o a los dos?  
Escribe el (los) nombre(s) y la forma correcta del verbo entre paréntesis.  
(Do these sentences refer to Claudia, Pablo, or both? Write the name(s) and the correct form of the verb in parentheses.)



Pablo



Claudia y Pablo



Claudia

1. \_\_\_\_ (tener) que practicar fútbol.
2. \_\_\_\_ (llegar) a la escuela a las siete de la mañana.
3. \_\_\_\_ (hablar) por teléfono.
4. \_\_\_\_ (necesitar) estudiar una o dos horas.
5. \_\_\_\_ (tener) un examen de ciencias.
6. \_\_\_\_ (sacar) una buena nota.
7. \_\_\_\_ (estudiar) para la clase de ciencias mañana.
8. \_\_\_\_ (practicar) a las tres y media mañana.

## 17 Comprensión de los episodios ¿Qué hacen?

Escuchar  
Leer



Completa las oraciones con información de los episodios. (Finish the sentences.)

1. Pablo y Claudia tienen que...
2. A las siete Pablo y Claudia...
3. Mañana Claudia...
4. Pablo necesita tomar...
5. Claudia y Pablo sacan...

## 18 ¿Qué tienes que hacer?

Hablar



### STRATEGY Hablar

**Create a dialogue of your own** Use the model question and substitute different school subjects. Use the model answer, but change verbs, or use multiple verbs in a single sentence. Bring in humor if you can.

Habla con otro(a) estudiante de lo que haces y qué tienes que hacer en tus clases. (Talk with a partner about what you do and have to do in your classes.)

**A** ¿Qué tienes que hacer en la clase de matemáticas?

**B** Tengo que tomar apuntes. Siempre escucho en clase...

# 19 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Mañana los maestros tienen una reunión y el horario de clases es diferente. Lee el horario de Manuel y escucha el mensaje del director. Indica a qué hora necesita llegar Manuel a sus clases. (*Tell at what time Manuel needs to arrive at each of his classes.*)

### Fuente 1 Horario de clases

Rojas, Manuel		Colegio Benito Juárez
HORA	CLASE	MAESTRO
7:10	ciencias	Sra. Burgos
8:30	arte	Sr. Rivera
9:50	inglés	Sr. Ortiz
11:10	historia	Sra. Sánchez
1:20	español	Sr. Acevedo
2:40	matemáticas	Sra. Gala

### Fuente 2 Mensaje del director



#### Listen and take notes

- ¿Cuántos minutos después de la hora normal son las clases de la mañana? ¿Las clases de la tarde?

**modelo:** Manuel necesita llegar a la clase de... a las...

# 20 Tu horario

Escribir



Describe tu horario en la escuela. ¿Qué clases tienes? ¿A qué hora? ¿Qué tienes que hacer todos los días? ¿Qué haces de vez en cuando? ¿Qué actividades nunca haces en las clases? (*Describe your school schedule. What classes do you have and at what times? What do you do and not do in your classes?*)

**modelo:** Tengo muchas clases en mi horario. Tengo la clase de español todos los días a las nueve menos cuarto. Llego a clase temprano...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your description includes a lot of information.	Your description includes some information.	Your description includes little information.
<b>Communication</b>	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

#### Expansión

Write about what your teachers do and have to do at school.

**Más práctica** Cuaderno pp. 59–60 Cuaderno para hispanohablantes pp. 61–62



**Did you get it?** Write the correct form of **tomar**, **estudiar**, or **practicar**.

1. Claudia siempre \_\_\_\_ buenos apuntes.
2. Pablo tiene que \_\_\_\_ fútbol a las cinco.
3. Pablo y Claudia \_\_\_\_ todos los días.

**Get Help Online**  
ClassZone.com

¡AVANZA!

**Goal:** Read about the requirements for graduating from a bilingual school in Mexico. As you read these documents, compare them with the course requirements needed to graduate from your school.



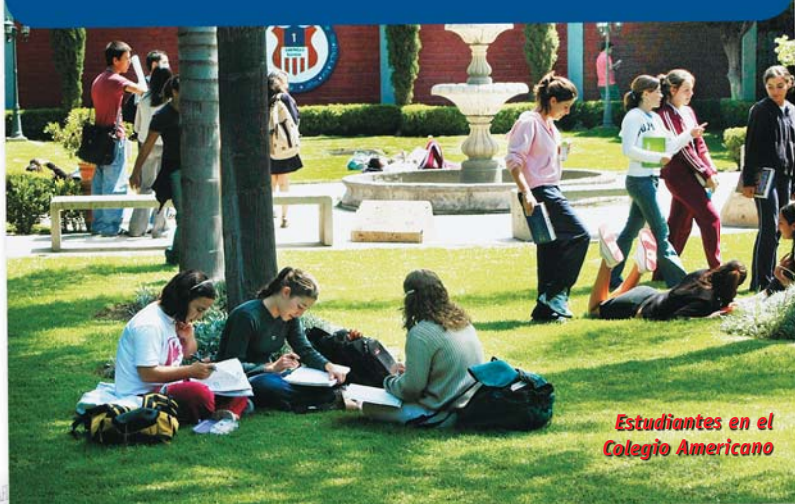
## Una escuela bilingüe en México

The following pages are from the student handbook for Colegio Americano, a bilingual school in Guadalajara, Mexico.

### STRATEGY Leer

**Use what you know** As you read the graduation requirements of Colegio Americano, use what you know. Find words that sound and look somewhat similar to those in English – cognates like **ciencias** or **matemáticas**. Then use the context and what you already know to guess what **desarrollo humano** and **optativas** mean.

### MANUAL DEL ESTUDIANTE



Estudiantes en el Colegio Americano

«A mí me gusta mucho el Colegio Americano. Las clases son muy buenas. Los maestros son trabajadores y muy inteligentes. Y los estudiantes son súper simpáticos. Siempre tenemos que trabajar mucho, pero... ¿dónde no?! Y también en la escuela hay muchas actividades después de las clases. ¡Es una escuela excelente!»

–Marta Ramos, estudiante



### COLEGIO AMERICANO

Colomos 2100 Colonia Providencia  
Guadalajara, Jalisco 44640 México  
<http://www.asfg.mx>

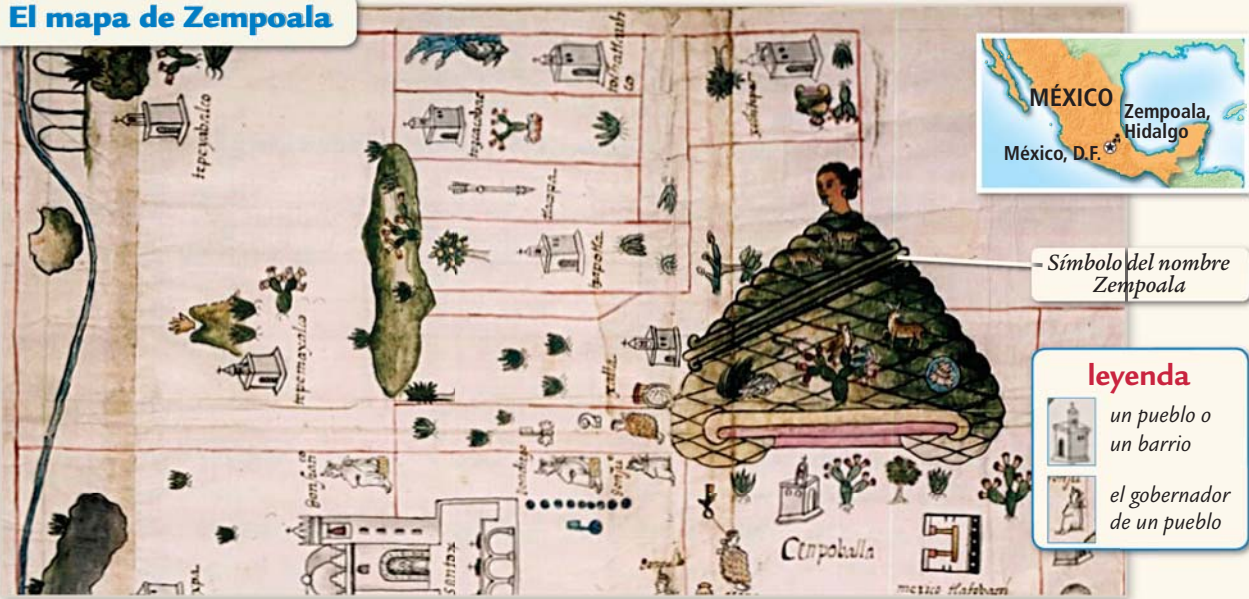


## El pueblo de Zempoala

In 1577, the Spanish crown sent a questionnaire to Mexico to get information about its territories in the New World. The responses that were sent back included local maps drawn by indigenous mapmakers.

The map below depicts the town (**pueblo**) of Zempoala, located in the modern Mexican state of Hidalgo. Research Zempoala to learn more about the town and this map. Then choose three specific map symbols not listed in the legend (**leyenda**) and explain what you think they mean.

### El mapa de Zempoala



### Proyecto 1 *El arte*

Draw a map of your town or city similar to the one of Zempoala. Give information about people, buildings, roads, and vegetation. Use symbols like the ones in the map above and label them in Spanish.

### Proyecto 2 *Las ciencias sociales*

In 1968, Mexico established a televised system of secondary schools called **Telesecundaria**. Today, educational video programs are broadcast via satellite to more than 15,000 schools. Write two paragraphs about the use of technology in education. How is it used in your school? Can you think of other ways it can be used in education?

### Proyecto 3 *La salud*

The map of Zempoala shows a number of cacti. The cactus has been an important source of food and medicine for people in Mexico for many years. Make a list of different types of cacti found in Mexico and create a chart showing how people have used them for health and beauty purposes.

Un nopal con flores



### Vocabulario

#### Tell Time and Discuss Daily Schedules

¿A qué hora es...?	At what time is...?	la hora	hour; time
¿Qué hora es?	What time is it?	el horario	schedule
A la(s)...	At . . . o'clock.	menos	to, before (telling time)
Es la... / Son las...	It is . . . o'clock.	el minuto	minute
de la mañana	in the morning (with a time)	...y cuarto	quarter past
de la tarde	in the afternoon (with a time)	...y (diez)	(ten) past
de la noche	at night (with a time)	...y media	half past

#### Describe Frequency

de vez en cuando	once in a while
muchas veces	often, many times
mucho	a lot
nunca	never
siempre	always
todos los días	every day

#### Describe Classes

##### School Subjects

el arte	art
las ciencias	science
el español	Spanish
la historia	history
el inglés	English
las matemáticas	math

##### Classroom Activities

contestar	to answer
enseñar	to teach
llegar	to arrive
necesitar	to need
sacar una buena / mala nota	to get a good / bad grade
tomar apuntes	to take notes
usar la computadora	to use the computer

#### Other Words and Phrases

casi	almost
¿Cuántos(as)...?	How many . . . ?
difícil	difficult
en	in
el examen (pl. los exámenes)	exam, test
fácil	easy
hay...	there is, there are . . .
muchos(as)	many
tarde	late
temprano	early
tener que	to have to

Numbers from 11 to 100 p. 87

### Gramática

Notas gramaticales: Numbers p. 88, Telling time p. 90, Expressions of frequency p. 93

#### The Verb tener

Use the verb **tener** to talk about what you have.

tener to have			
yo	<b>tengo</b>	nosotros(as)	<b>tenemos</b>
tú	<b>tienes</b>	vosotros(as)	<b>tenéis</b>
usted, él, ella	<b>tiene</b>	ustedes, ellos(as)	<b>tienen</b>

**Tener + que + infinitive** is used to talk about what someone has to do.

#### Present Tense of -ar Verbs

To form the present tense of a regular verb that ends in **-ar**, drop the **-ar** and add the appropriate **ending**.

hablar to talk, to speak			
yo	<b>hablo</b>	nosotros(as)	<b>hablamos</b>
tú	<b>hablas</b>	vosotros(as)	<b>habláis</b>
usted, él, ella	<b>habla</b>	ustedes, ellos(as)	<b>hablan</b>

# Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor  
ClassZone.com

## Now you can

- talk about daily schedules
- ask and tell time
- say what you have and have to do
- say what you do and how often you do things

## Using

- the verb **tener** and **tener que**
- expressions of frequency
- present tense of **-ar** verbs

### To review

- the verb **tener** and **tener que** p. 91
- expressions of frequency p. 93
- present tense of **-ar** verbs p. 96

## 1

### Listen and understand



AUDIO

Escucha a Martín y a Lupe hablar de sus clases y empareja la información. (Match according to what you hear Martín and Lupe say about their activities.)

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. ¿Qué hora es?  | a. joven                              |
| 2. ¿A qué hora es la clase de historia?                 | b. en la clase de ciencias            |
| 3. ¿En qué clase tiene que sacar una buena nota Martín? | c. Son las diez y cuarto.             |
| 4. ¿En qué clases contestan muchas preguntas?           | d. Es a las diez y media.             |
| 5. ¿Cómo es la maestra de ciencias?                     | e. en las clases de inglés y ciencias |
| 6. ¿En qué clase usan la computadora?                   | f. en la clase de historia            |

### To review

- the verb **tener** and **tener que** p. 91

## 2

### Say what you have and have to do

Indica qué clases tienen Beto y sus amigos a estas horas y qué tienen que hacer. (Tell what classes Beto and his friends have at these times and what they have to do.)



**modelo:** Adela: arte / dibujar

Adela tiene la clase de arte a las ocho.  
Tiene que dibujar.

1. **9:15** yo: historia / tomar muchos apuntes
2. **10:30** ustedes: matemáticas / trabajar con problemas
3. **11:45** tú: español / hablar español
4. **1:20** David y yo: inglés / contestar muchas preguntas
5. **2:15** Lilia: ciencias / usar la computadora
6. **3:30** Eva y Víctor: música / tocar la guitarra



**To review**

- present tense  
-ar verbs p. 96

**3** Talk about daily schedules

Lee la información sobre Pati León. Complétala con la forma correcta de los verbos entre paréntesis. (*Read the information about Pati León. Then complete the information with the correct form of the verbs in parentheses.*)

Mi horario es muy bueno. Yo **1.** (trabajar) mucho los lunes, martes y miércoles. Los jueves Gustavo y yo **2.** (andar) en patineta. Los viernes Gustavo **3.** (descansar), pero yo **4.** (montar) en bicicleta con Eloísa y Héctor. Ellos **5.** (practicar) deportes casi todos los días. Los viernes nosotros **6.** (comprar) una pizza y **7.** (mirar) la televisión. ¿Y los sábados y domingos? Muchas veces mis amigos y yo **8.** (pasar). ¿Y tú? ¿También **9.** (pasar) un rato con los amigos los sábados y domingos?

**To review**

- expressions of frequency p. 93
- present tense of  
-ar verbs p. 96

**4** Say what you do and how often you do things

Escribe oraciones para decir con qué frecuencia estas personas hacen las siguientes actividades. (*Tell how often these people do the following activities.*)

<b>0 días</b>	<b>1 – 2 días</b>	<b>3 – 4 días</b>	<b>5 – 6 días</b>	<b>7 días</b>
nunca	de vez en cuando	muchas veces	casi siempre	todos los días

**modelo:** nosotros / mirar un DVD (2 días)  
Miramos un DVD de vez en cuando.

1. Roberta / contestar preguntas (0 días)
2. tú / hablar español (5 días)
3. Nicolás / practicar deportes (6 días)
4. yo / escuchar música (3 días)
5. Carlos y Pilar / estudiar historia (2 días)
6. nosotros / tocar la guitarra (4 días)
7. los maestros / usar la computadora (7 días)

**To review**

- Chichén Itzá p. 83
- Comparación cultural pp. 84, 92, 97

**5** Mexico and the Dominican Republic**Comparación cultural**

Answer these culture questions.

1. What is Chichén Itzá and what can you find there?
2. What are **zócalos**?
3. What do many students in Mexico and the Dominican Republic wear to school?
4. What does the mural *Alfabetización* represent?