

Tema:

Una vida ocupada

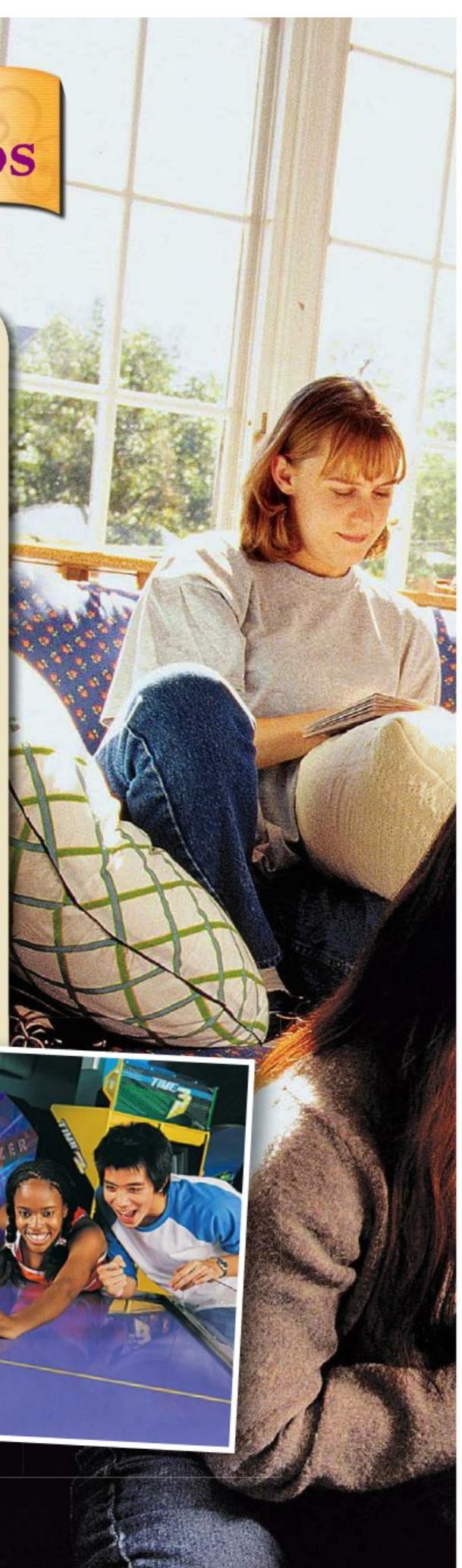
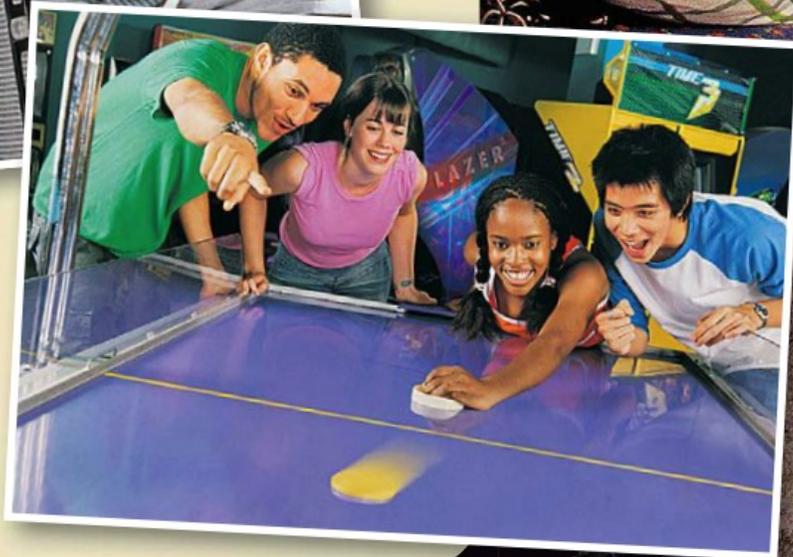
¡AVANZA!

♻️ ¿Recuerdas?

- talk about yourself and your friends
- say what you know how to do
- talk about people and places you know
- describe your daily routine
- make comparisons



Chicas y chicos...
¡listos para trabajar!
A la derecha, amigos
en un centro de juegos





DIGITAL SPANISH my.hrw.com

ONLINE STUDENT EDITION with...

performance  space

News  Networking

@  HOMETUTOR

 **CULTURA** Interactiva

- Audio and Video Resources
- Interactive Flashcards
- Review Activities
- WebQuest
- Conjuguemos.com

PRACTICE SPANISH WITH HOLT MCDUGAL APPS!

**Estudiantes preuniversitarias
conversando**

Lección preliminar
uno

Mis amigos y yo

¡AVANZA!

Goal: Read about Lucía and her friends in her personal web blog. Then practice the review vocabulary by talking about yourself and your friends. **Actividades 1–3**



AUDIO

A Lucía es una chica que tiene un blog. Éste se llama *El mundo de Lucía*.

The screenshot shows a web browser window with the title "@ El mundo de Lucía". The address bar contains "http://www.blog.net/lucia/98542". The main content area has a blue header with the title "El mundo de Lucía". Below the header, there are two blog entries. The first entry is dated "07 septiembre" and describes a class on "ciencias" and a planned "excursión" to the field, accompanied by a sad face emoji. The second entry is dated "10 septiembre" and describes a new "cámara digital" and "fotos" from the excursion. Below the text is a photograph of four people camping in a forest. To the right of the blog entries is a vertical sidebar with the heading "Yo" and a list of personal preferences and interests, including "ciencia ficción" and "actor favorito es Orlando Bloom".

07 septiembre
Estoy en una clase **avanzada** de ciencias y me gusta mucho. Pero mañana vamos a **hacer una excursión** de dos días al campo y ¡no quiero ir!
☹️

10 septiembre
¡Tengo una nueva **cámara digital**!
Me gusta mucho **tomar fotos**. Aquí hay algunas fotos de la excursión.

Aquí **acampamos**.

Yo
¿Quién soy? Mi nombre es Lucía. Tengo diecisiete años y soy estudiante. No tengo muchos amigos pero sí tengo dos o tres muy buenos. Me gusta la música tecno y me encantan los libros de **ciencia ficción**. Mi **actor** favorito es Orlando Bloom. No me gusta hacer la tarea. Tampoco me gusta hacer cola, ni en la cafetería, ni en el cine, ni en ninguna parte. Prefiero estar en casa, navegar por Internet, **estar en línea**, escribir...



B Y aquí continúa el blog de Lucía.

The screenshot shows a web browser window with the title "@ El mundo de Lucía". The address bar contains "http://www.blog.net/lucia/98542". The browser interface includes buttons for "Atrás", "Adelante", "Detener", "Actualizar", "Inicio", "Imprimir", and "Correo".

The blog content is organized into three sections:

- Damos una caminata.** Accompanied by a photo of a man and a woman walking on a path in a wooded area.
- Vamos a pescar.** Accompanied by a photo of a man and a woman fishing by a lake.
- José Antonio y su teléfono. ¡Le encanta el mensajero instantáneo!** Accompanied by a photo of a man sitting in a chair and looking at his mobile phone.

On the right side of the browser window, there is a sidebar with the following text:

Mis amigos
José Antonio, conocido como «Gato». A él también le gusta crear páginas web. ¿Qué más? Le gusta **dibujar**, ir al cine, escuchar música, salir con amigos y hablar por teléfono. Su **actriz** favorita es Michelle Rodríguez. Ella tiene ojos negros y bonitos como Orlando Bloom.
Alma, inteligente y guapa. Le encanta el arte. Le gusta **visitar los museos** de arte y leer libros de arte. También le encanta ir de compras. ¡**Regatea** muy bien! Su actor favorito: Gael García Bernal.

Enviar comentarios

@ HOMETUTOR my.hrw.com Interactive Flashcards

¡A responder!

Escuchar



Vas a escuchar una serie de oraciones. Para cada una, indica la persona a quien se refiere. Si se refiere a Lucía, levanta la mano derecha. Si se refiere a José Antonio, levanta la mano izquierda. Si se refiere a Alma, levanta las dos manos.

REPASO Verbs Like *gustar*

Gustar, encantar and **interesar** are used to talk about what people like, love or are interested in. An **indirect object pronoun (me, te, le, nos, os, les)** always precedes the verb, and the verb endings always agree with the thing that is liked or disliked.

Me gustan las verduras.
I like vegetables.

¿**Te gusta** el arte?
Do you like art?

Nos encanta acampar.
We love to camp.

A Victoria no **le interesan** los museos.
Victoria is not interested in museums.

1 ¿Te gusta?

Hablar

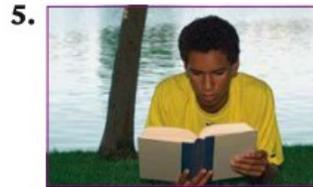


Pregúntale a tu compañero(a) si le gusta hacer las siguientes actividades.



A ¿Te gusta acampar?

B No, no me gusta acampar.



2 ¿Qué les gusta?

Escribir



Combina las palabras de cada columna para escribir seis oraciones.

modelo: A mí me encanta regatear.

a mí
a ti
a los maestros
a los estudiantes

encantar
(no) gustar
(no) interesar

visitar museos
regatear
los libros de arte
la música tecno

REPASO Present Tense of Regular Verbs

To form the present tense of a regular verb, drop the **-ar**, **-er**, or **-ir** ending and add these endings:

	-ar hablar	-er vender	-ir compartir
yo	hablo	vendo	comparto
tú	hablas	vendes	compartes
usted, él, ella	habla	vende	comparte
nosotros(as)	hablamos	vendemos	compartimos
vosotros(as)	habláis	vendéis	compartís
ustedes, ellos(as)	hablan	venden	comparten

3 Las vacaciones de José Antonio

Leer
Escribir

¿Qué hace José Antonio todos los veranos? Completa el párrafo con el tiempo presente de los verbos que están entre paréntesis.

Todos los veranos, mi familia y yo 1. (viajar) a México. Muchas veces nosotros 2. (acampar) en la playa. Mi padre 3. (correr) por la playa y yo 4. (montar) en bicicleta. Mi madre 5. (visitar) los mercados y 6. (regatear). Ella 7. (comprar) collares de plata y luego los 8. (vender) en su tienda. Mis hermanas 9. (tomar) muchas fotos. A mí me gusta ir a los abercafés. Allí 10. (navegar) por Internet y les 11. (escribir) correos electrónicos a mis amigos.



Pronunciación Las letras b y v

Las letras **b** y **v** generalmente tienen la misma pronunciación. Como letra inicial o antes o después de una consonante, se pronuncian las dos como el sonido *b* de la palabra *boy* en inglés. Entre vocales, la **b** y la **v** tienen un sonido más suave como la *b* de la palabra *able* en inglés.

barrio sabroso visitar avanza

Trabalenguas

Pablito clavó un clavito. ¿Qué clavito clavó Pablito?



Get Help Online
my.hrw.com

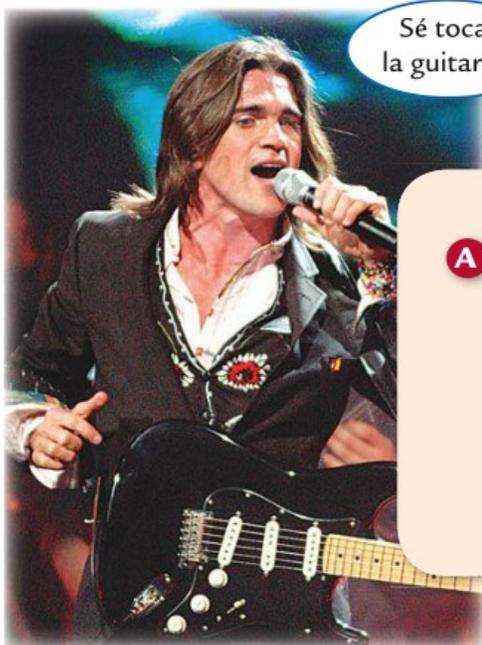
PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Nombra dos cosas que a Lucía le gusta hacer y dos actividades que no le gusta hacer.

¿Qué saben hacer?

¡AVANZA!

Goal: Read about what four famous Spanish speakers know how to do well. Then practice the review vocabulary by naming three things you know how to do. *Actividades 4–10*



Sé tocar la guitarra.

A Juanes

Este joven delgado, con pelo largo, toca la guitarra muy bien. Se llama Juanes y es de Colombia. Juanes también canta y escribe canciones. Con muchos **premios** y éxitos (*hits*), este carismático artista tiene un futuro musical brillante.

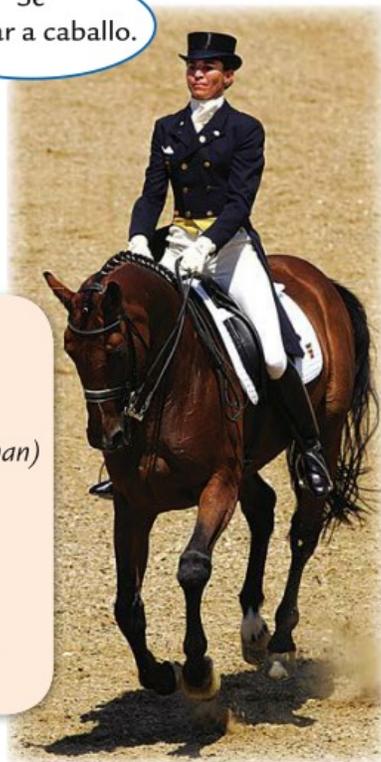


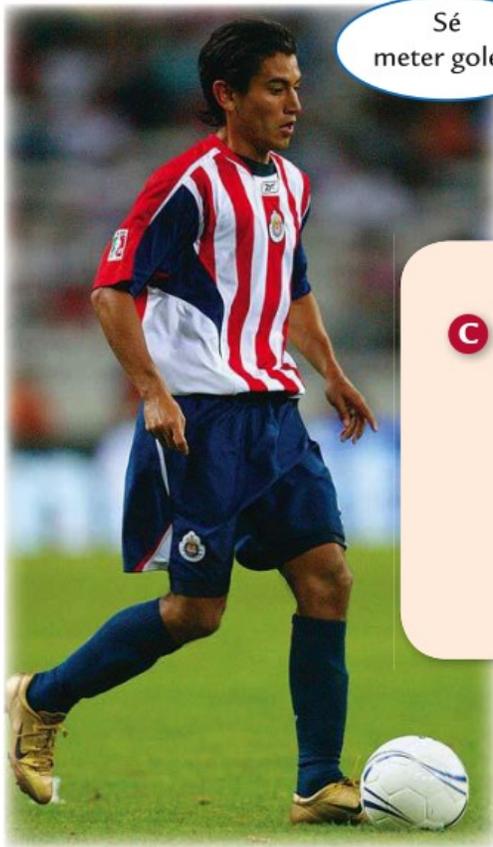
Sé montar a caballo.



B Beatriz Ferrer-Salat

Beatriz Ferrer-Salat es la mejor amazona (*horsewoman*) de España. **Compite** internacionalmente y gana premios. Tiene doce caballos pero compite normalmente con Beauvalais, un caballo rápido y **musculoso**. Beatriz **monta a caballo** y también va al gimnasio para **hacer ejercicio** todos los días.





Sé meter goles.



C Alberto Medina

Alberto Medina es un jugador de fútbol de México. Es joven pero ya **juega** profesionalmente para el **equipo** Guadalajara y la selección nacional. Medina es muy **rápido**, sabe correr y **¡mete muchos goles!**



Sé escribir.

D María Amparo Escandón

María Amparo Escandón es una escritora y profesora de California. Ella sabe **contar** muy bien las experiencias de los mexicoamericanos. Es bilingüe: escribe novelas y guiones de películas en inglés y en español.



@HOMETUTOR my.hrw.com Interactive Flashcards

¡A responder!

Escuchar



Escucha cada oración. Si es cierta, indícalo con el pulgar hacia arriba (*thumbs up*). Si es falsa, indícalo con el pulgar hacia abajo (*thumbs down*).

Ser, estar and **ir** are irregular verbs because they do not follow the pattern of regular verbs.

ser	
soy	somos
eres	sois
es	son

estar	
estoy	estamos
estás	estáis
está	están

ir	
voy	vamos
vas	vais
va	van

4 ¿De dónde soy?

Hablar
Escribir



Mira los dibujos y di de dónde son las siguientes personas.



modelo: ustedes
Ustedes son de Estados Unidos.

1. yo



2. tú



3. ellas



4. nosotros



5 La familia Núñez

Leer
Escribir



Completa el párrafo sobre la familia Núñez utilizando **ser, estar** o **ir**, según corresponda. Conjuga correctamente cada verbo.

La Sra. Núñez 1. de Venezuela; el Sr. Núñez 2. de California. Ella 3. vendedora y 4. a Venezuela con frecuencia. El Sr. Núñez también 5. vendedor. Trabaja para una compañía que 6. en Madison, Wisconsin. Pablo y María Núñez 7. ahora en la escuela secundaria. El mes que viene todos 8. a ir a California para visitar al padre del Sr. Núñez, que vive en Los Ángeles.

REPASO Present Tense of Irregular **yo** Verbs

Some verbs are irregular only in the **yo** form.

	conocer <i>to know; to meet</i>	dar <i>to give</i>	saber <i>to know</i>	ver <i>to see</i>
yo	conozco	doy	sé	veo
tú	conoces	das	sabes	ves
	hacer <i>to make; to do</i>	poner <i>to put</i>	salir <i>to go out; to leave</i>	traer <i>to bring</i>
yo	hago	pongo	salgo	traigo
tú	haces	pones	sales	traes

6 Yo también

Escribir
Hablar



Di si tú también haces las siguientes actividades.

modelo: Hernán da caminatas.

Yo también doy caminatas. / Yo no doy caminatas.

1. Leonor va al gimnasio.
2. Mónica sabe montar a caballo.
3. Fernando ve mucha televisión.
4. Carlos sale con amigos.
5. Ada trae un diccionario a clase.
6. Jaime siempre está en línea.
7. David hace cola en la cafetería.
8. Patricia pone música para estudiar.
9. Eva conoce a Juanes.

7 ¿Qué sabes hacer?

Hablar



Pregúntale a tu compañero(a) si sabe hacer las siguientes cosas.

modelo:

A ¿Sabes montar a caballo?

B Sí, sé montar a caballo. / No, no sé montar a caballo.

1. pescar
2. meter goles
3. tocar la guitarra
4. regatear
5. tomar fotos
6. jugar al béisbol
7. dibujar
8. tocar el piano

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Empareja cada sujeto con la terminación correcta.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. Nosotros | a. está emocionada. |
| 2. Yo | b. somos estudiantes. |
| 3. Ella | c. van a pescar. |
| 4. Ellos | d. salgo para México. |

REPASO Stem-changing Verbs

In Spanish, some verbs change their stem vowels when they are conjugated in the present tense. These stem-changing verbs have regular endings, and the stem doesn't change for the **nosotros(as)** or **vosotros(as)** form.

querer to want		poder to be able, can		servir to serve	
quiero	queremos	puedo	podemos	sirvo	servimos
quieres	queréis	puedes	podéis	sirves	servís
quiere	quieren	puede	pueden	sirve	sirven

For a list of other stem-changing verbs, see p. R35.

8 ¡Otra vez a la escuela!

Escribir
Leer



Marta le escribe a su amiga Lucía un correo electrónico sobre los primeros días de clase en su escuela. Completa el texto con el tiempo presente de los verbos que están entre paréntesis.

Enviar Enviar y archivar Guardar 😊 😄 😞 ☰ ☷ ☸

Hola Lucía,

Las clases 1. (empezar) mañana en nuestra escuela. Mis compañeros de clase y yo 2. (querer) participar en los clubes y en los deportes escolares. Rita, mi mejor amiga, 3. (querer) participar en el club de teatro, pero yo 4. (preferir) estar en el club de música porque 5. (poder) tocar el piano muy bien. Sergio y Tomás, mis amigos atléticos, 6. (competir) para el equipo de voleibol de nuestra escuela; ellos nunca 7. (perder) un partido. Este año, mi amiga Ana 8. (volver) al club de ciencias, esta vez como la presidenta. Muchos maestros 9. (pensar) ayudarnos en la organización de estos clubes; todos nosotros 10. (contar) con su apoyo (*support*). Bueno, hasta pronto, Lucía.

—Marta

REPASO The Verbs **decir**, **tener**, and **venir**

Three stem-changing verbs with irregular **yo** forms are **decir**, **tener**, and **venir**.

	decir (e → i) <i>to say, to tell</i>	tener (e → ie) <i>to have</i>	venir (e → ie) <i>to come</i>
yo	 digo 	 tengo 	 vengo
tú	 dices 	 tienes 	 vienes

9 ¿A qué hora?

Hablar



Pregúntale a tu compañero(a) a qué hora hace las siguientes actividades.

modelo: competir

A ¿A qué hora compites?

B Mañana compito a las cuatro de la tarde.

1. almorzar
2. dormir
3. tener que ir a trabajar
4. preferir desayunar
5. venir a la escuela
6. empezar a hacer la tarea
7. volver a casa
8. tener clase de español
9. poder salir de noche
10. servir el almuerzo

10 Pequeño cuestionario

Leer
Escribir



Una universidad desea conocerte y saber algo más sobre tu vida escolar. Recibes el siguiente cuestionario. Contéstalo.

Estimado estudiante:

Contesta las siguientes preguntas sobre tu vida escolar. Tu información nos ayuda a conocerte mejor.

1. ¿Cuándo empiezan las clases en tu escuela?
2. Generalmente, ¿cuántas horas duermes?
3. ¿Qué clases tienes este año?
4. ¿Qué cosas (actividades) prefieres hacer?
5. ¿Qué piensas estudiar en el futuro?
6. ¿Quieres visitar nuestra universidad? ¿Cuándo puedes visitarnos?

Get Help Online
my.hrw.com

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste? Conjuga los verbos.

1. Yo (venir).
2. Juan (entender).
3. Ustedes (competir).
4. Tú (contar).
5. Yo (tener).
6. Ellas (decir).

¿Lo conoces?

¡AVANZA!

Goal: Read these conversations in which friends talk about famous people and places they know. Then practice the review vocabulary by talking about the people and places you know in your neighborhood. **Actividades 11–14**



AUDIO

A Cecilia y Julia son dos amigas que viven en Tampa, Florida. En estos momentos están conversando en un café.

B Cecilia: Julia, **estoy muy emocionada**. Mi familia y yo vamos a México. ¿Conoces México?

Julia: Sí. Allí viven mis tíos. Me encanta esa ciudad: los museos, **teatros**, restaurantes, **tiendas**, **joyerías**...

Cecilia: Es grande y moderno, ¿verdad?

Julia: Sí, es muy grande. Y también muy moderno. Aquí traigo algunas fotos de mi querido México. Deseo enseñártelas. Mira: hay muchos **rascacielos**. La Torre Mayor es **el edificio** más alto de Latinoamérica.



C Cecilia: Tengo que verlo.

Julia: También tienes que ir a Sanborns.

Cecilia: No lo conozco. ¿Qué es?

Julia: Son **almacenes** que tienen **librería**, **farmacia** y restaurante. El más famoso está en la Casa de los Azulejos, en la calle de Madero.

Cecilia: Está bien. También quiero visitar **el barrio** de Coyoacán. Sabes, allí está la Casa Azul, de Frida Kahlo. Sabes quién es, ¿verdad?

Julia: Sí, conozco muy bien algunas de sus pinturas. Frida Kahlo es mi artista favorita. ¡Qué vida! Tengo un libro sobre su vida que **me hace llorar**.



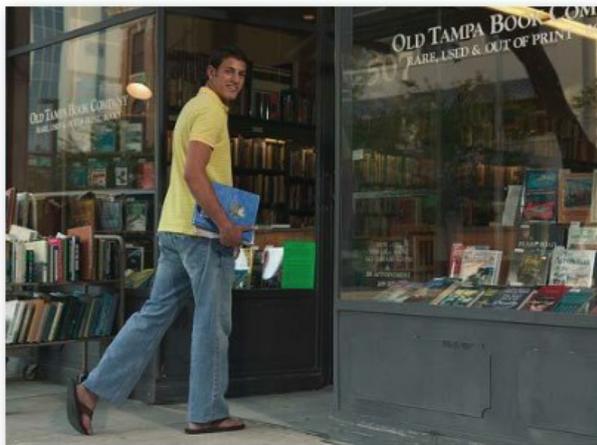
D Cecilia y Julia salen del café y caminan porque van a tomar el autobús para ir al cine.

Cecilia: Mira, Julia. Ahí está Nicolás en **la parada de autobús**.
Hola, Nico. ¿Qué tal? ¿Conoces a Julia?

Nicolás: No. Mucho gusto, Julia. ¿Adónde van?

Julia: Vamos al cine a ver **una película** de Robert Rodríguez.
¿Sabes quién es?

Nicolás: Sí. Es el joven director mexicoamericano. Conozco sus películas muy bien; algunas **me hacen reír** mucho.



E **Cecilia:** Pues, nosotras vamos a ver su última película; varias personas me dijeron que **les dio miedo**. ¿Quieres venir con nosotras?

Nicolás: **Me encantaría**, pero no puedo.
Busco un libro que es un poco difícil de conseguir.

Cecilia: **¡Qué lástima!**

Nicolás: ¿Conocen una buena librería?

Julia: Sí, hay una en la calle North Tampa, cerca de **la zapatería**. Se llama Old Tampa Book Company.

¡A responder!

Escuchar



Vas a escuchar una serie de oraciones. Para cada una, indica la persona a quien se refiere. Si se refiere a Cecilia, levanta la mano derecha. Si se refiere a Julia, levanta la mano izquierda. Si se refiere a Nicolás, levanta las dos manos.

@HOMETUTOR
my.hrw.com Interactive
Flashcards

REPASO Saber or conocer

Saber and **conocer** both mean *to know*. Use **saber** to talk about factual information you know and to say you know how to do something.

No **sé** cómo se llama la nueva estudiante.
I don't know what the new student's name is.

Ella **sabe** tocar la guitarra.
She knows how to play the guitar.

Use **conocer** when you want to say that you are familiar with a person, place, or thing and to talk about meeting someone for the first time.

¿**Conoces** Nueva York?
Do you know (are familiar with) New York?

Quiero **conocer** a tu hermano.
I want to meet your brother.

11 Mi amigo Marcos

Leer
Escribir



Completa las oraciones con la forma correcta de **saber** o **conocer**.

1. ¿___ ustedes a mi amigo Marcos?
2. Marcos ___ jugar al fútbol muy bien.
3. Yo no ___ a qué hora es el partido.
4. Marcos y yo queremos ___ a los jugadores del equipo Chivas.
5. ¿___ tú de dónde son los Chivas?
6. Son de Guadalajara, pero yo no ___ esa ciudad.

12 Personas famosas

Hablar



Piensa en personas famosas. Pregúntales a tus compañeros(as) si las conocen y si saben de dónde son.

modelo:

A ¿Conocen a Jessica Alba?

B Sí. Es actriz, ¿verdad?

A Sí. ¿Saben de dónde es?

C No sé... ¿De Estados Unidos?

REPASO Ser or estar

Ser and **estar** both mean *to be*. **Ser** is used to indicate origin, to describe personal traits and physical characteristics, and to indicate professions.

Rafael **es** de Panamá. **Es** alto y simpático. Su padre **es** maestro.
Rafael is from Panama. He is tall and nice. His father is a teacher.

Estar is used to indicate location and to describe conditions, such as how someone feels.

Carmen **está** en casa; **está** enferma.
Carmen is at home; she is sick.

13 Un político estadounidense

Leer
Escribir



Completa el siguiente párrafo con la forma correcta de **ser** o **estar** para saber más sobre un político estadounidense.

¿Sabes quién **1.** Mel Martínez? Mel Martínez **2.** un político del estado de la Florida. Mel **3.** originalmente de Cuba. Todos los políticos **4.** personas muy ocupadas. Y Mel no **5.** excepción: un día él **6.** en Washington y otro día **7.** en Miami. Probablemente, él **8.** emocionado porque su papel en la política **9.** muy importante.

14 Describe la pintura

Leer
Hablar
Escribir



Comparación cultural

Dalí de espaldas pintando a Gala de espaldas (1972–73), Salvador Dalí

Gala: un tema importante para Dalí

¿Por qué los artistas repiten ciertos temas? Salvador Dalí (1904–1989) era un pintor (*painter*) de **España**. Su esposa Gala es un tema frecuente en la obra de Dalí. En esta pintura (*painting*) Dalí y Gala están de espaldas, pero el reflejo (*reflection*) de sus caras se ve en el espejo.

Compara con tu mundo ¿Sobre qué tema te gustaría crear algún dibujo, poema o canción?



Mira la pintura. Describe a Dalí y a Gala. Indica dónde están ellos y dónde está el reflejo de sus caras.

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Empareja cada oración con la terminación correcta.

- | | | |
|------------------|-----------|-----------------|
| 1. No conozco... | 2. Soy... | 3. Beto está... |
| a. enojado. | b. Miami. | c. estudiante. |

Get Help Online
my.hrw.com

Mi rutina diaria

¡AVANZA!

Goal: Read about a typical day in the life of Jimena, a sixteen-year old student from Florida. Then practice the review vocabulary by saying what you do to get ready in the morning. **Actividades 15–18**



AUDIO



Jimena

A Mi vida es ocupada, trabajo mucho, no tengo mucho tiempo libre, pero... ¡me encanta mi vida! Me llamo Jimena y soy una persona muy **activa**. La escuela y los deportes son muy importantes para mí. Saco buenas notas. Corro, hago ejercicio y juego al tenis. También toco el piano y me gusta ayudar en el club de teatro.

B Mi día empieza temprano. **Me despierto** a las seis de la mañana. Escucho la radio por quince minutos y luego **me levanto**.

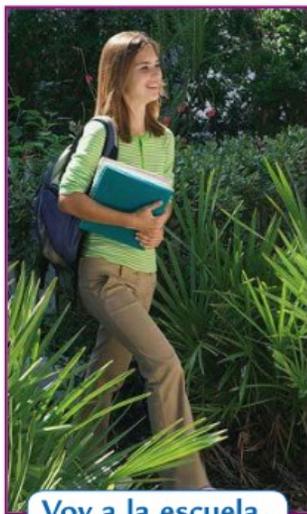


Me despierto.

C **Me lavo la cara y las manos, me cepillo los dientes, me visto** y voy a la escuela. Después de la escuela, comparto con mis compañeros y hago la tarea.



Me lavo la cara.



Voy a la escuela.



Hago la tarea.

- D** Luego practico el piano, juego al tenis o voy al club de teatro.
¡A veces hago las tres cosas!



Toco el piano.



Juego al tenis.



Voy al club de teatro.

- E** Ceno en casa y hago más tarea. Cuando termino, escucho música.
Luego **me ducho** (o **me baño**), **me seco**, **me pongo la ropa** de dormir y **me acuesto** alrededor de las diez y media.



Me seco.



Me acuesto.

- F** Muchas veces no tengo tiempo para pasar un rato con mis amigos.
Y muchas veces estoy muy cansada. Pero me gusta mi vida ocupada.

@HOMETUTOR my.hrw.com Interactive Flashcards

¡A responder! Escuchar



Escucha cada oración. Si es cierta, indícalo con el pulgar hacia arriba.
Si es falsa, indícalo con el pulgar hacia abajo.

REPASO Reflexive Verbs

Reflexive verbs describe people doing things to or for themselves. In Spanish, all reflexive verbs are expressed with a **reflexive pronoun**.

bañarse to take a bath			
yo	me baño	nosotros(as)	nos bañamos
tú	te bañas	vosotros(as)	os bañáis
usted, él, ella	se baña	ustedes, ellos(as)	se bañan

The **reflexive pronoun** always appears before the conjugated **reflexive verb**.

Me lavo las manos antes de comer.

I wash my hands before eating.

When the **reflexive verb** follows a **conjugated verb**, the **reflexive pronoun** can be attached to the infinitive or be placed before the **conjugated verb**.

Los niños no quieren **acostarse**. / Los niños no **se quieren** acostar.

The children don't want to go to bed.

15 ¿Qué van a hacer?

Escribir



¿Qué van a hacer todos antes de salir de la casa? Usa las palabras para escribir oraciones completas.

modelo: Francisco / bañarse

Francisco va a bañarse. (Francisco se va a bañar.)

1. Daniela / secarse el pelo
2. tú / cepillarse los dientes
3. los niños / ponerse los zapatos
4. nosotros / lavarse las manos
5. Rodrigo / ponerse la camisa
6. yo / vestirse
7. tú / lavarse la cara
8. Eduardo / ducharse

16 Hábitos

Escuchar
Hablar



Escucha la narración de Ramón sobre los hábitos diarios de él y de sus dos hermanos, Laura y Carlos. Luego contesta las preguntas sobre esta narración de Ramón.

1. ¿A qué hora se levanta Laura? ¿Se baña o se ducha?
2. ¿Quién se levanta más temprano: Ramón o Carlos?
3. ¿Cuándo se ducha Ramón?
4. ¿A qué hora se acuesta Carlos?

17 Un día típico

Hablar



¿Cómo es el día típico de Sergio? Con un(a) compañero(a), mira los dibujos y describe lo que hace Sergio. Usa palabras como **primero**, **entonces**, **luego**, **más tarde**, **por fin**.

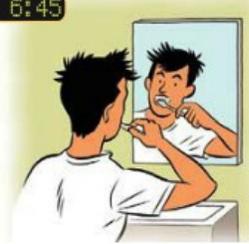
6:30



6:35



6:45



7:00



7:10



7:20



3:00



4:00



10:00



18 ¿Y tú?

Hablar
Escribir



Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿A qué hora te despiertas los lunes? ¿Y los sábados?
2. ¿Prefieres levantarte tarde o temprano?
3. ¿Te duchas por la mañana o por la noche?
4. ¿Te cepillas los dientes antes o después de bañarte?
5. ¿Te vistes antes o después de desayunar?
6. ¿Te lavas las manos antes de comer?
7. ¿Cuándo te pones sandalias?
8. ¿A qué hora te acuestas los fines de semana?

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA

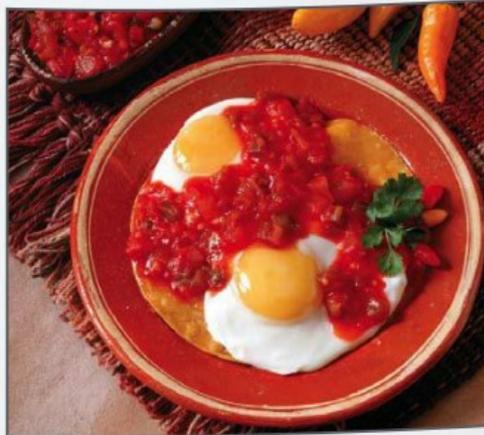
¿Comprendiste? Conjuga los verbos.

1. Yo (ducharse) _____ .
2. Paco (levantarse) _____ .
3. Nosotros (acostarse) _____ .
4. Tú (vestirse) _____ .

Guía de restaurantes

¡AVANZA!

Goal: Read the following restaurant guide. Then practice the review vocabulary by comparing the food from two of your favorite eating spots.
Actividades 19–25



Señor Burrito



Comida rápida y barata. Un buen lugar para **desayunar**. Los huevos **fritos** con tortillas de maíz son deliciosos. Este plato no es tan **picante** como los burritos pero es más **sabroso**.



El Chalet



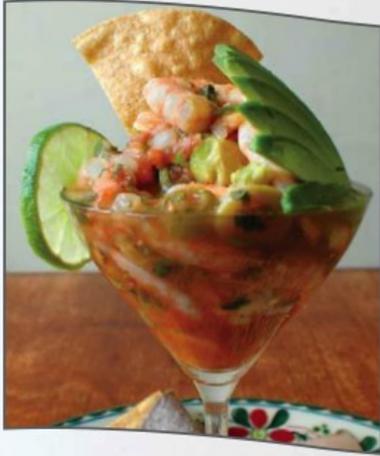
Un restaurante romántico y elegante. Tiene su propia **panadería**. Los camareros son **lentos** pero **amables**. Es imposible **cenar** aquí y no probar los ricos **postres** del chef Hildebrand.



Barbacoa de Horno



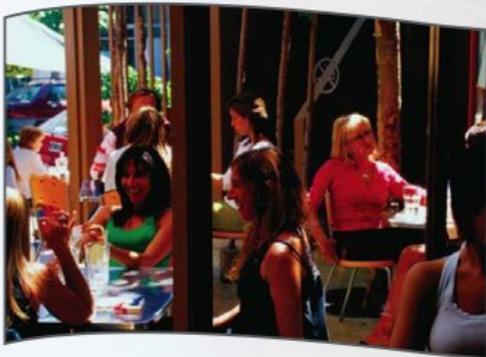
Restaurante con una decoración de buen gusto y un menú excelente. **La sopa de verduras**, el pollo al **ajo** y el **pescado** en salsa **agria** son algunas de **las especialidades**.



Café Tropical



Excelente café para comer **la merienda**. El ceviche —pescado que es **cocido** solamente con limón— compite con los mejores ceviches de Perú. También hay que probar los famosos tostones — (plátanos hervidos y luego fritos), que ya salen con **sal** de la cocina.



La Casa de Leyla



Este restaurante popular tiene un nuevo chef. ¡Qué lástima! Las sopas ahora son más **saladas** y los jugos más **dulces** que antes. Las **papas** a veces salen un poco **crudas**. Pero los precios son tan buenos como antes.



Pollos Campo



Hay pocos restaurantes que preparan un **pollo asado** más sabroso que aquí. Este pollo tiene más **pimienta** que otros y la carne está cocida perfectamente. A los adultos les encanta tanto como a los niños.

¡A responder!

Escuchar



Escucha cada oración. Si es cierta, indícalo con el pulgar hacia arriba. Si es falsa, indícalo con el pulgar hacia abajo.

REPASO Unequal Comparisons

To compare differences between people and things, Spanish uses these comparatives:

más + **adjective, adverb,** or **noun** + **que**

Estos camareros son **más amables que** aquéllos.
*These waiters are **nicer than** those.*

menos + **adjective, adverb,** or **noun** + **que**

El supermercado tiene **menos verduras que** el mercado.
*The supermarket has **fewer vegetables than** the market.*

To compare differences between actions, use these adverbial phrases:

más que... Me gusta la comida salada **más que** la comida dulce.
*more than . . . I like salty foods **more than** sweet foods.*

menos que... Yo como **menos que** tú.
*less than . . . I eat **less than** you.*

The following comparative words are irregular.

mayor older	menor younger	mejor better	peor worse
-----------------------	-------------------------	------------------------	----------------------

19 Arturo y Mariana

Escuchar



Escucha unas comparaciones entre Arturo y Mariana. Para cada una, di si es cierta o falsa, según los dibujos.



Arturo



Mariana

20 Haz comparaciones

Leer
Escribir



Escribe comparaciones con la siguiente información.

modelo: La salsa roja es picante, pero la salsa verde es muy picante.
La salsa roja es menos picante que la salsa verde.

1. La maestra tiene 40 años y el estudiante tiene 17 años.
2. Hay 19 chicos y 12 chicas en la clase.
3. El té negro es agrio. El té verde es más agrio.
4. A Eva le gusta la cena pero le encanta la merienda.
5. El caldo cuesta \$5 y el gazpacho cuesta \$8.

REPASO Equal Comparisons

To compare similarities between people and things, use these phrases:

tan + **adjective** or **adverb** + **como**
as . . . as

La tarta es **tan sabrosa como** el flan.
The cake is as tasty as the custard.

tanto (a, os, as) + **noun** + **como**
as many/much . . . as

La sopa tiene **tanta pimienta como** sal.
The soup has as much pepper as salt.

tanto como...
as much . . . as

Cocino **tanto como** tú.
I cook as much as you do.

21 Mi amigo y yo

Leer
Escribir



Completa el párrafo con las palabras apropiadas.

Mi amigo Guillermo y yo somos muy parecidos (*alike*). Guillermo es 1. alto 2. yo, 3. pelirrojo 4. yo y 5. cómico 6. yo. Guillermo tiene 7. camisetas rojas 8. yo, lee 9. libros 10. yo, y le gusta la comida picante 11. 12. a mí.

22 No eres mejor

Escribir



Rebeca y Sofía tienen, cada una, un restaurante. Rebeca piensa que el suyo (*hers*) es mejor. Vuelve a escribir las oraciones según Sofía, usando comparativos de igualdad.

modelo: Rebeca: Mi restaurante es más elegante que tu restaurante.
Sofía: Mi restaurante es tan elegante como tu restaurante.

1. Mi restaurante tiene más mesas que tu restaurante.
2. Mi menú tiene más postres que tu menú.
3. Mi comida es más sabrosa que tu comida.
4. Mis camareros son más amables que tus camareros.
5. Cocinamos más rápido que ustedes.
6. Somos mejores que ustedes.

23 Compárate con tu amigo(a)

Escribir



¿Cómo te comparas con tu mejor amigo(a)? Escribe ocho comparaciones.

alto(a) estudioso(a) vida ocupada atlético(a)
mayor dibujar dormir gustar las verduras

modelo: Mi mejor amigo es más alto que yo...

24 En tu opinión

Hablar



Combina las palabras para hacer comparaciones. Luego comparte tus opiniones con un(a) compañero(a).

modelo: hay / cafés / panaderías

A Hay tantos cafés como panaderías.

B No. Hay más cafés que panaderías.

1. comida mexicana / picante / comida italiana
2. comida de la cafetería / buena / comida rápida
3. en el desayuno / comer / en la cena
4. las manzanas / dulce / los plátanos
5. hay / restaurantes / almacenes

25 ¿Qué piensas?

Hablar



Pregúntale a tu compañero(a) qué opina entre las dos cosas. Usa **más... que**, **menos... que** y **tan... como**.

modelo: interesante



A ¿Es más interesante ir a pescar o tomar fotos?

B Para mí, tomar fotos es más interesante que ir a pescar.

1. divertido



5. delicioso



2. aburrido



6. saludable



3. sabroso



7. fácil



4. bueno



8. caro



PARA Y PIENSA

¿Comprendiste? Completa las comparaciones según la información.

1. Rosa tiene 60 años.

Soy ____ Rosa.

2. Rosa mide 4'10".

Soy ____ alta ____ Rosa.

3. Rosa y tú tienen los mismos amigos.

Tengo ____ amigos ____ Rosa.

Get Help Online
my.hrw.com

Vocabulario

Talk About Yourself and Your Friends

People and Activities

el actor	<i>actor</i>
la actriz	<i>actress</i>
la cámara digital	<i>digital camera</i>
la ciencia ficción	<i>science fiction</i>
el mensajero instantáneo	<i>instant messaging</i>

More Activities

acampar	<i>to camp</i>
dar una caminata	<i>to hike</i>
dibujar	<i>to draw</i>
estar en línea	<i>to be online</i>
hacer una excursión	<i>to go on a day trip</i>
pescar	<i>to fish</i>
regatear	<i>to bargain</i>
tomar fotos	<i>to take photos</i>
visitar un museo	<i>to visit a museum</i>

What You Know How To Do

competir (i, i)	<i>to compete</i>
contar (ue)	<i>to tell (a story)</i>
hacer ejercicio	<i>to exercise</i>
jugar en equipo	<i>to play on a team</i>
meter un gol	<i>to score a goal</i>
montar a caballo	<i>to ride a horse</i>
el premio	<i>prize, award</i>

Talk About Places and People You Know

Places

el almacén	<i>department store</i>
el barrio	<i>neighborhood</i>
el edificio	<i>building</i>
la farmacia	<i>pharmacy</i>
la joyería	<i>jewelry store</i>
la librería	<i>bookstore</i>
la panadería	<i>bakery</i>
la parada de autobús	<i>bus stop</i>
la película	<i>film</i>
el rascacielos	<i>skyscraper</i>
el teatro	<i>theater</i>
la tienda	<i>store</i>
la zapatería	<i>shoe store</i>

Emotions

Estoy muy emocionado(a).	<i>I am overcome with emotion.</i>
Me encantaría.	<i>I would love to.</i>
Me hace llorar.	<i>It makes me cry.</i>
Me hace reír.	<i>It makes me laugh.</i>
Me / te / le da miedo.	<i>It scares (me, you, him / her).</i>
¡Qué lástima!	<i>What a shame!</i>

Describe Your Daily Routine

acostarse (ue)	<i>to go to bed</i>
bañarse	<i>to take a bath</i>
cepillarse los dientes	<i>to brush one's teeth</i>
despertarse (ie)	<i>to wake up</i>
ducharse	<i>to take a shower</i>
lavarse (la cara, las manos)	<i>to wash oneself (one's face, one's hands)</i>
levantarse	<i>to get up</i>
ponerse la ropa	<i>to put on clothes</i>
secarse	<i>to dry oneself</i>
vestirse (i, i)	<i>to get dressed</i>

Make Comparisons

Food

el ajo	<i>garlic</i>
cenar	<i>to have dinner</i>
desayunar	<i>to have breakfast</i>
la especialidad	<i>specialty</i>
la merienda	<i>afternoon snack</i>
la papa	<i>potato</i>
el pescado	<i>fish</i>
la pimienta	<i>pepper</i>
el pollo asado	<i>roasted chicken</i>
el postre	<i>dessert</i>
la sal	<i>salt</i>
la sopa	<i>soup</i>
las verduras	<i>vegetables</i>

Adjectives

activo(a)	<i>active</i>
agrio(a)	<i>sour</i>
amable	<i>kind</i>
avanzado(a)	<i>advanced</i>
cocido(a)	<i>cooked</i>
crudo(a)	<i>raw</i>
dulce	<i>sweet</i>
frito(a)	<i>fried</i>
hervido(a)	<i>boiled</i>
lento(a)	<i>slow</i>
musculoso(a)	<i>muscular</i>
picante	<i>spicy, hot</i>
rápido(a)	<i>fast</i>
sabroso(a)	<i>tasty</i>
salado(a)	<i>salty</i>

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

Now you can

- talk about yourself and your friends
- say what you know how to do
- talk about people and places you know
- describe your daily routine
- make comparisons

Using

- verbs like **gustar**
- present tense
- reflexive verbs
- comparisons

To review

- activities pp. 2–3, 6–7
- **gustar** p. 4



AUDIO

1 Listen and match descriptions

Escucha las siguientes descripciones. Escribe el número de la descripción al lado de la foto que corresponde.

a.



b.



c.



d.



To review

- regular present-tense verbs p. 5
- irregular present-tense verbs p. 8
- irregular **yo** present-tense verbs p. 9
- stem-changing verbs p. 10
- **decir, tener, and venir** p. 11

2 Say what you know how to do

Primero di si sabes hacer la actividad. Luego di con qué frecuencia la haces: **(casi) nunca, a veces, muchas veces, (casi) siempre.**

modelo: tocar el piano

No sé tocar el piano. Nunca toco el piano.

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. jugar en equipo | 5. poner la mesa |
| 2. contar historias | 6. hacer blogs |
| 3. regatear en español | 7. pescar |
| 4. montar en bicicleta | 8. usar el mensajero instantáneo |