

# México

*Nos divertimos al aire libre*



## Lección 1

*Tema: Vamos a acampar*

## Lección 2

*Tema: Vamos a la playa*

«¡Bienvenidos a México!

Me llamo Javier y soy del D.F.  
Mi amiga se llama Sandra;  
es de Veracruz.»



## Almanaque cultural

**Población:** 109.955.400 habitantes

**Área:** 761.606 millas cuadradas

**Capital:** México D.F.

**Nombre oficial:** Estados Unidos Mexicanos

**Estados:** 31

**Moneda:** peso mexicano

**Comida típica:** tamales, ceviche, tacos, enchiladas

**Gente famosa:** Octavio Paz (escritor), Paulina Rubio (cantante), Gael García Bernal (actor)



*Enchiladas*





*Pirámide de Chichén-Itzá*

**Diversión en el agua** En las costas de México puedes practicar surf y otros deportes acuáticos, como en Cabo San Lucas y Puerto Escondido, en el Pacífico. En la costa de la Bahía de Campeche hay playas muy famosas, como Cancún. *¿Qué deportes acuáticos se practican en Estados Unidos? ¿En qué ciudad? ►*

**La gran capital** El Distrito Federal, o México D.F., tiene más de ocho millones de habitantes, es una zona cosmopolita, donde se concentra la actividad financiera y las principales universidades del país. *¿Cuáles son las ciudades de Estados Unidos con más habitantes? ▼*



*Joven haciendo surfing en Cabo San Lucas*



*Monumento a la Independencia (El Ángel), Paseo de la Reforma, México D.F.*



## Lección

## 1

Tema:

***Vamos a acampar***

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- describe a camping trip
- talk about what you did with friends
- talk about nature

***using***

- preterite tense of regular verbs
- irregular preterites

***¿Recuerdas?***

- irregular present tense
- stem-changing verbs in the preterite

**Comparación cultural**

In this lesson you will learn about

- nature in Mexico
- geography of Mexico

**Compara con tu mundo**

Esta familia está acampando. Acaba de preparar su tienda de campaña (*tent*). *¿Hay lugares para acampar en tu región? ¿Cómo son?*

***¿Qué ves?****Mira la foto*

¿Cómo está la familia?  
¿Contenta? ¿Seria?

¿Qué ropa llevan todos?

¿Cómo son los hijos?  
¿Y los padres?

¿Cuántos años crees que tienen?





**DIGITAL SPANISH** my.hrw.com

ONLINE STUDENT EDITION with...

performance  space

News  Networking

@HOMETUTOR

 **CULTURA** Interactiva

- Audio and Video Resources
- Interactive Flashcards
- Review Activities
- WebQuest
- Conjuguemos.com

PRACTICE SPANISH WITH HOLT MCDUGAL APPS!



Una familia acampando  
en México



# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn what activities you can do and the equipment you need to enjoy the outdoors in Mexico. Then talk about outdoor activities and camping. *Actividades 1–3*



**A** Estos jóvenes están **frente a** un lago y deciden **montar la tienda de campaña** allí para estar más cerca de **la naturaleza**.

**B** La tienda debe quedar cerrada para **las arañas, serpientes** u otros animales. Deben estar **sin** zapatos **dentro** de la tienda; por eso, antes de **meterse**, deben dejar los zapatos **fuera**.

**C** Es necesario tener **fósforos** para **encender la fogata** y una **cantimplora**, que siempre deben **llenar** con agua.

**D** Hay muchas actividades que pueden hacer **al aire libre**. Por ejemplo, pueden **hacer caminatas** por los **senderos del bosque** y mirar **los árboles** y **las flores**, o **hacer una excursión junto al río**.



la tienda de campaña

la cantimplora

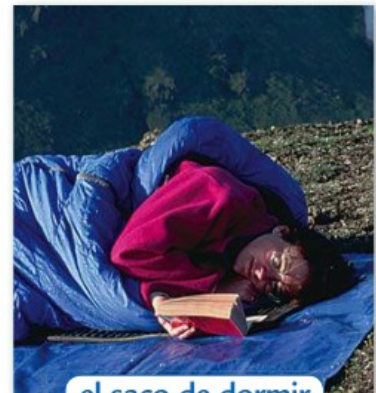
la fogata



la estufa de gas



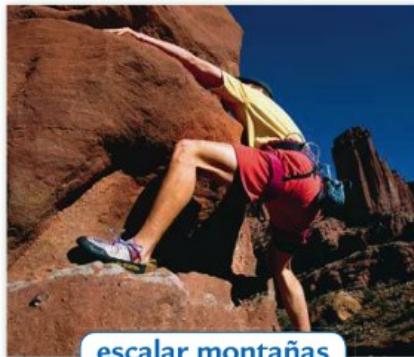
las ollas



el saco de dormir



hacer una caminata



escalar montañas

## Más vocabulario

agotador *exhausting*  
 el albergue juvenil *youth hostel*  
 la camioneta *SUV, truck*  
 el equipo *equipment*  
 al extranjero *abroad*  
 observar *to observe*  
 la selva *jungle*  
*Expansión de vocabulario p. R2*  
*Ya sabes p. R2*



- E** Antes de encontrar un lugar para acampar deben **conseguir** información sobre **las tarifas**. Muchos lugares **ofrecen descuentos** a los estudiantes y pueden **ahorrar** dinero.



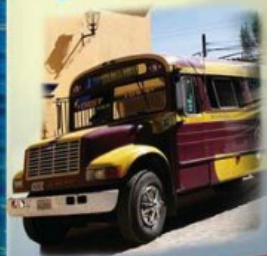
## ¡Inolvidable!

El Sol Mexicano es el lugar perfecto para **divertirse**, acampar y tener una experiencia **inolvidable**.

Pueden ver muchos **pájaros** y **mariposas**.

Les damos **una guía** con fotos del lugar y con las direcciones que deben **seguir** para llegar.

Pueden **utilizar el transporte público**; la parada del autobús está a cinco minutos de aquí.



**¡Tarifas especiales para estudiantes!**



## ¡Actividades y deportes!

A muchas personas les gusta **remar** en **el río** y pasar horas en **kayac**.



¡Los más valientes deciden **navegar por rápidos!**

En los lugares de **agua dulce** hay una variedad de **peces** para las personas que desean pescar.



¡Llamen **con anticipación** para hacer reservaciones!

**Nuestro teléfono: (888)111-1111**

### ¡A responder!

Escuchar



Escucha la lista de actividades. Para cada actividad, haz la mímica que corresponde. (*Mimic the activities as you hear them.*)

@HOMETUTOR  
my.hrw.com

Interactive  
Flashcards



# Práctica de VOCABULARIO

## 1 ¿Para qué es?

Hablar  
Escribir



Escoge uno de los verbos para explicar el uso de los siguientes artículos.

**modelo:** la tienda de campaña: acampar

1. el saco de dormir
2. las ollas
3. la cantimplora
4. la estufa de gas
5. la guía sobre la región
6. los fósforos

cocinar      poner líquido  
dormir      conseguir información  
encender      acampar

## 2 ¿Por qué prefieres eso?

Hablar



Entrevista a un(a) compañero(a) para saber sus preferencias.

**modelo:** transporte público /  
automóvil

1. albergue juvenil /  
tienda de campaña
2. fogata / estufa de gas
3. frente al río / junto a  
un árbol
4. remar / pescar
5. usar una guía / perderse  
en el bosque
6. las arañas / las serpientes
7. escalar montañas / remar  
en kayak
8. los pájaros / los peces

**A** ¿Prefieres utilizar el transporte público o un automóvil? ¿Por qué?

**B** Prefiero el transporte público para ahorrar dinero.

### Expansión

Compara tus preferencias con las de tu compañero(a). ¿Ustedes son compatibles para viajar? Escribe un resumen.

## 3 ¡Preguntas, preguntas!

Hablar  
Escribir



Contesta las siguientes preguntas. Recuerda las palabras que aprendiste.

1. ¿Qué tipos de transporte público hay donde tú vives?
2. ¿Qué haces para ahorrar antes de un viaje?
3. ¿Cómo te diviertes al aire libre?
4. ¿Qué te gusta de la naturaleza?
5. ¿Qué miras cuando caminas por un sendero del bosque?
6. ¿Te parecen interesantes los albergues juveniles? ¿Por qué?

Más práctica Cuaderno pp. 1–3 Cuaderno para hispanohablantes pp. 1–4

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

### ¿Comprendiste?

1. ¿Qué equipo necesitas para acampar?
2. Menciona tres actividades para hacer al aire libre.



# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Learn about the outdoor activities Javier is planning for his trip. Then talk about these activities and who will be doing them. *Actividades 4–5*

🔄 *¿Recuerdas?* Irregular present tense p. 8

## Contexto 1 Póster

**ESTRATEGIA Leer**

**Make a mind-map** In the center, write **el viaje**. In attached circles, write key phrases from the reading (**las fechas, el equipo, los compañeros de viaje**). Attach more circles to show as many details as you can.



Javier Medina preparó un póster para la sección de anuncios del Club Deportivo de su escuela. Busca dos compañeros para hacer una excursión con él y con su padre desde México D.F. hasta la Península de Yucatán este verano.

**Club Deportivo**  
ANUNCIOS

¡Viaje de aventura inolvidable!  
¡Tengo camioneta, necesito compañeros (y equipos)!

Excursión por México, este verano

**Vamos a visitar:**

- la selva de la Península de Yucatán para observar su naturaleza: pájaros y peces exóticos, mariposas raras y flores bonitas
- las ruinas de Chichén Itzá y Uxmal
- un albergue juvenil frente a un parque ecológico con todo tipo de flora y fauna
- el río Pahuatlán para navegar por rápidos en kayak
- los volcanes al sur de la ciudad de México para escalar montañas

**Todavía tenemos que decidir:**

- las fechas exactas del viaje
- el equipo que tenemos que utilizar durante el viaje y una lista de las cosas que tenemos que conseguir
- el itinerario y los sitios donde podemos acampar en la ruta

Para formar parte del grupo tienes que escribir a [2medina05@mexnex.net](mailto:2medina05@mexnex.net) con anticipación.  
¡Sólo tengo espacio para cuatro personas en total, además del equipo!

¿Te animas?



## 4 Comprensión del póster

Hablar  
Escribir



Di si las siguientes oraciones sobre la lectura son ciertas o falsas.  
Si son falsas, corrígelas.

1. Javier quiere hacer un viaje a la selva de la Península de Yucatán.
2. En la camioneta hay espacio para cuatro personas.
3. Javier ya tiene todo el equipo que necesita para hacer un viaje inolvidable.
4. Las personas interesadas deben escribir con anticipación.
5. Los planes incluyen escalar montañas, navegar por rápidos y acampar.
6. Javier debe hacer un itinerario con sitios para montar la tienda de campaña en la ruta.

## 5 ¿Qué tienen que hacer? ¿Recuerdas? Irregular present tense p. 8

Hablar  
Escribir



Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

**modelo:** ¿Tienes que ahorrar dinero?  
Sí, tengo que ahorrar dinero.

1. ¿Tienes que viajar al extranjero para estudiar español?
2. ¿A cuántas personas tiene que observar el (la) maestro(a) en la clase de español?
3. ¿Qué tienen que llevar las personas cuando van a acampar al bosque?
4. ¿Qué tiene que hacer Lorena cuando está en un kayak?
5. ¿Tienes que hacer reservaciones para ir a un albergue juvenil?
6. ¿Qué tienes que leer para no perderte en un área para acampar?

### Expansión

Con un(a) compañero(a), escribe una lista de cinco cosas que tienen que hacer antes de salir de vacaciones.



AUDIO

## Pronunciación La letra **c** con **a**, **o**, **u**

La combinación de la **c** con las vocales **a**, **o**, **u**, o con una consonante produce el sonido /k/. Su posición en la palabra no afecta nunca la pronunciación.

**cargar**    **conseguir**    **cuatro**    **crudo**  
**escalar**    **saco de dormir**    **descuento**    **activo**

### Trabalenguas

¿Cómo **come** usted en **Como**?  
**Como** en **Como** como en **Como** come usted.



Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

¿Comprendiste? ¿Cuáles de las siguientes actividades menciona Javier en su póster?

1. navegar por rápidos
2. tomar el transporte público
3. escalar montañas
4. meterse en la tienda de campaña



# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Review the conjugations of regular verbs in the preterite. Then practice by talking about what happened during a trip or vacation.  
*Actividades 6–9*

**English Grammar Connection:** In English, the past tense of a regular verb is formed by simply adding *-ed* to the end of the infinitive form.

to climb *→ becomes →* I climbed

escalar *→ becomes →* Yo escalé



## REPASO Preterite Tense of Regular Verbs

ANIMATED GRAMMAR  
my.hrw.com

Use the **preterite** to talk about actions that you or others completed in the past.

**Here's how:**

Note that **-er** and **-ir** verbs have the same endings.

### Preterite of Regular Verbs

	escalar	correr	salir
yo	escalé	corrí	salí
tú	escalaste	corriste	saliste
usted, él, ella	escaló	corrió	salió
nosotros(as)	escalamos	corrimos	salimos
vosotros(as)	escalasteis	corristeis	salisteis
ustedes, ellos(as)	escalaron	corrieron	salieron

**Escalé** una montaña hoy.  
*I climbed a mountain today.*

**Salimos** de la casa a las cinco de la mañana.  
*We left the house at five o'clock in the morning.*

Verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have a spelling change in the **yo** form to preserve pronunciation. All other forms are regular.

### Verbs with Spelling Changes in the Preterite yo Form

	(c → qu)	(g → gu)	(z → c)
yo	practicar practiqué	navegar navegué	organizar organicé
tú	praticaste	navegaste	organizaste

¿Quién **organizó** la excursión?  
*Who organized the trip?*

Yo **organicé** la excursión.  
*I organized the trip.*

### Más práctica

Cuaderno pp. 4–6

Cuaderno para hispanohablantes pp. 5–7

@HOMETUTOR my.hrw.com

Leveled Practice

Conjuguemos.com



# Práctica de GRAMÁTICA

## 6 ¿Qué pasó el fin de semana?

Escuchar  
Escribir



Escucha el diálogo y escribe oraciones para decir cómo pasaron el fin de semana. Usa las actividades del banco de frases.

**modelo:** Marta

Marta navegó por rápidos.

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1. Alberto | 3. Marta y Alberto |
| 2. Ernesto | 4. Silvia          |

navegar por rápidos  
divertirse  
escalar una montaña  
limpiar la olla  
llenar las cantimploras

### Expansión

Escoge tres verbos regulares más y escribe lo que tú y tus amigos hicieron durante una aventura al aire libre.

## 7 ¡Qué divertido!

Escribir



Sara le escribió un correo electrónico a su amigo Víctor para contarle lo que pasó durante su aventura en el campo. Completa su mensaje con la forma correcta de los siguientes verbos.

pasarlo bien    asustarse  
quedarse      aprender  
descubrir      cocinar  
observar       remar

Hola Víctor,

Mi hermana y yo viajamos al campo la semana pasada. ¡Pensamos 1. y fue genial! Yo 2. mucho sobre la naturaleza de la zona y 3. muchos árboles y mariposas. Silvia 4. por horas en su kayak. En la noche, nosotras 5. cerca del río. ¡Qué ricos son los peces de agua dulce! Luego 6. en los sacos de dormir, al aire libre, fuera de la tienda. Una noche Silvia 7. una araña en su saco de dormir y 8. un poco. Fue una semana agotadora pero inolvidable.

## Comparación cultural

### La naturaleza y el arte

¿En qué se inspiran los artistas? El muralista Gerardo Murillo nació en **México** en 1875. Cambió su nombre a «Dr. Atl», que quiere decir «Doctor Agua» en náhuatl. Dr. Atl se inspiró en la naturaleza de su país para pintar paisajes.

**Compara con tu mundo** ¿Qué tipo de geografía ves en esta pintura? Menciona lugares así en Estados Unidos.



Volcán Iztaccíhuatl (1934), Gerardo Murillo



## 8 Las vacaciones pasadas

Hablar



Pregúntale a tu compañero(a) si hizo las actividades que se muestran en las fotos.



**modelo:** abrazar

**A** ¿Abrazaste a tu padre?

**B** Sí, (No, no) abracé a mi padre.

1. buscar



2. sacar



3. llegar



4. navegar



5. utilizar



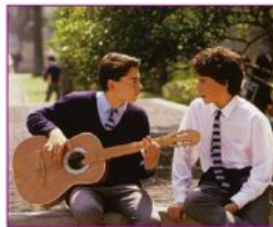
6. almorzar



7. organizar



8. tocar



9. jugar



## 9 Cosas en común

Escribir  
Hablar



Escribe una lista con las diez actividades más interesantes de tus últimas vacaciones. Luego, di qué actividades hicieron tus amigos.

**modelo:** Yo visité el parque nacional de Yellowstone y mi amigo Joaquín visitó el parque nacional Glacier.

Más práctica

Cuaderno pp. 4–6 Cuaderno para hispanohablantes pp. 5–7

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**¿Comprendiste?** Usa el pretérito para explicar estas actividades:

1. yo / utilizar la estufa de gas

3. nosotros / seguir el sendero

2. los vendedores / ofrecer un descuento

4. yo / pagar la tarifa más barata



# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** *Show what you know* Notice how Luis, Roberto, and Tomás use the preterite in their emails to Javier. Then practice using the preterite to talk about the outdoor activities they discussed. **Actividades 10–12**

## Contexto 2 Correos electrónicos

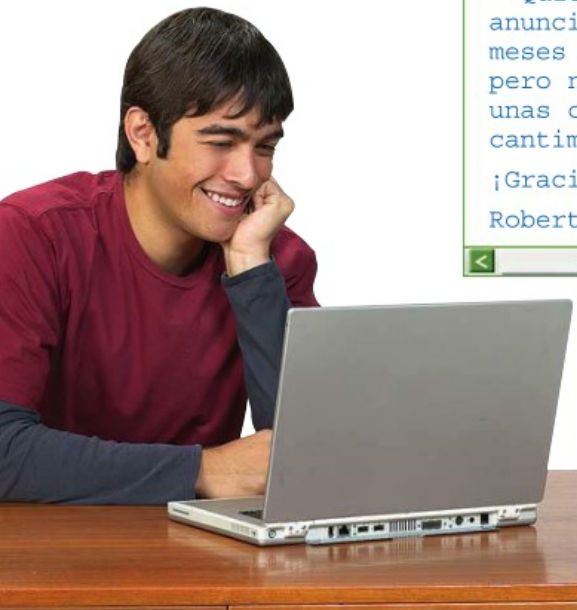
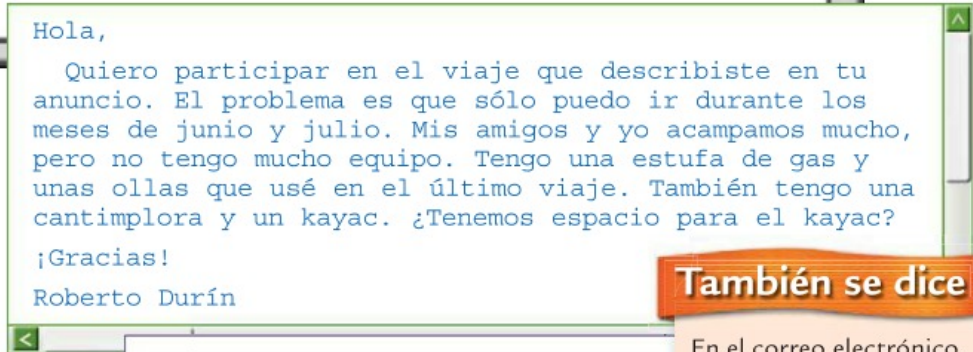
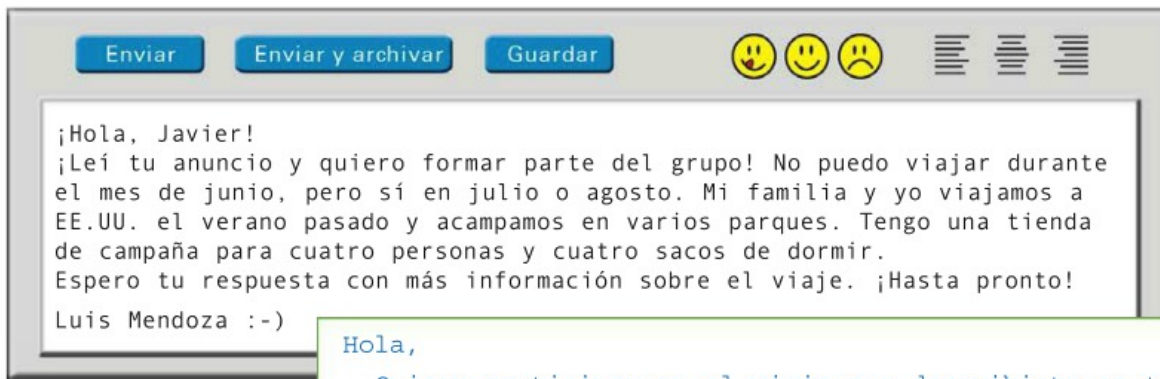
### ESTRATEGIA Leer

Use a table to review verb tenses in context. Copy and complete this table with verbs from the reading.

Verbo	Tiempo		Frase
	presente	pretérito	
quiero	✓		quiero formar parte del grupo



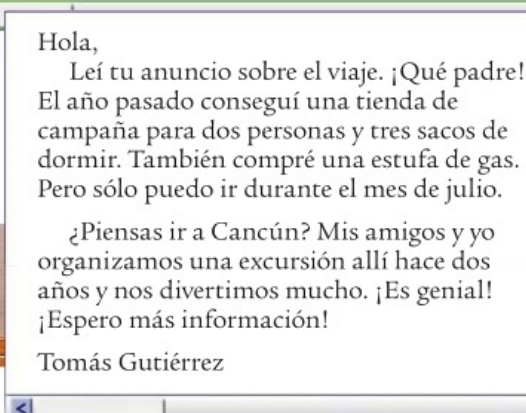
Javier Medina busca dos compañeros con equipo de acampar para hacer un viaje a la Península de Yucatán este verano. Tres estudiantes contestaron el anuncio de Javier y escribieron para reservar un sitio en su camioneta.



### También se dice

En el correo electrónico, Tomás usa la palabra **padre** para decir que la idea del viaje le gusta mucho y le parece genial.

- **Argentina** bárbaro
- **España** guay
- **Cuba** volao
- **Venezuela** chévere





## 10 Comprensión de los correos electrónicos

Hablar  
Escribir



Contesta las siguientes preguntas según la información de los correos electrónicos.

1. ¿Qué tipo de tienda de campaña tiene Tomás?
2. ¿Adónde viajó Tomás con sus amigos hace dos años?
3. ¿Adónde viajó la familia de Luis?
4. ¿Qué quiere llevar Roberto para usar en el agua?
5. ¿En qué mes puede viajar Tomás?
6. ¿Roberto tiene experiencia para acampar?

## 11 ¡A escribir!

Escribir



Responde a uno de los correos electrónicos de la página 40. Usa las pistas para organizar tu respuesta:

**Pistas:** ¿Qué escribió esa persona y qué información adicional quieres? ¿Qué quieres preguntarle a esa persona sobre alguna experiencia que mencionó en su correo electrónico? ¿Tienes alguna pregunta más sobre equipo o fechas? ¿Tienes alguna pregunta sobre personalidad, gustos o preferencias de esa persona?

### Expansión

Escribe un correo electrónico a un(a) amigo(a) para invitarlo(la) a un viaje.

## 12 ¿Cómo te divertiste?

Hablar



Habla con un(a) compañero(a) sobre sus últimas vacaciones. Usa las siguientes pistas:

**Pistas:** ¿viajar?, ¿conocer lugares?, ¿practicar deportes?, ¿disfrutar de actividades al aire libre?, ¿usar equipo para acampar?, ¿actividades más y menos preferidas?, ¿tarifas caras?

**A** ¿Viajaste durante las últimas vacaciones?

**B** Sí, viajé a la casa de mi tía.

PARA  
Y  
PIENSA

**¿Comprendiste?** Escoge el verbo correcto, según la lectura, e indica la conjugación apropiada para cada oración.

1. Tomás \_\_\_\_\_ una excursión a Cancún hace dos años.
2. Luis y su familia \_\_\_\_\_ a Estados Unidos el verano pasado.
3. Yo \_\_\_\_\_ una estufa de gas cuando viajé.

Get Help Online  
my.hrw.com



# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Review the forms of irregular verbs in the preterite. Then practice by talking about outdoor activities in the past. *Actividades 13–16*

**English Grammar Connection:** Many verbs in English and in Spanish have irregular forms in the past tense.

you **bring** *-becomes* → you **brought**      tú **traes** *-becomes* → tú **trajiste**

## REPASO Irregular Preterites

ANIMATED GRAMMAR  
my.hrw.com

The following verbs have **irregular stems** and **irregular endings** in the **preterite**.

*Here's how:*

i-Stem Verbs		u-Stem Verbs		uv-Stem Verbs		Preterite Endings	
hacer	hic-/hiz-*	haber	hub-	andar	anduv-	-e	-imos
querer	quis-	poder	pud-	estar	estuv-	-iste	-isteis
venir	vin-	poner	pus-	tener	tuv-	-o	-ieron
		saber	sup-				

\*The stem of **hacer** is **hiz-** for the **usted/él/ella** form only. (*Ella hizo la tarea.*)

j-Stem Verbs		Preterite Endings	
decir	dij-	-e	-imos
traer	traj-	-iste	-isteis
conducir	conduj-	-o	-eron

### Other Irregular Verbs in the Preterite

ser and ir	dar	ver
fui	di	vi
fuiste	diste	viste
fue	dio	vio
fuimos	dimos	vimos
fuisteis	disteis	visteis
fueron	dieron	vieron

The verbs **dar** and **ver** have regular **-er/-ir** preterite endings but with no written accent marks.

### Más práctica

Cuaderno pp. 7–9

Cuaderno para hispanohablantes pp. 8–11

@HOMETUTOR my.hrw.com

Leveled Practice

Conjuguemos.com



# Práctica de GRAMÁTICA

## 13 ¿Qué hicieron?

Escribir



Completa las oraciones según el modelo. Usa cada verbo en la forma apropiada del pretérito.

**modelo:** Irma / andar / por el sendero con tres amigos  
Irma anduvo por el sendero con tres amigos.

1. Javier / ir / a la tienda de deportes
2. Lupita y Marín / hacer / una excursión inolvidable
3. todos / decir / que era hora de comer
4. yo / caminar / al centro comercial
5. tú / traer / la tarjeta de crédito
6. nosotros / tener que / sacar dinero del banco

### REPASO gramatical Stem-changing verbs in the preterite p. R32

Verbs ending in **-ar** and **-er** that have a stem change in the present tense do not have a stem change in the preterite. Verbs ending in **-ir** that have a stem change in the present tense change from **o** → **u** or **e** → **i** in the forms of **usted/él/ella** and **ustedes/ellos/ellas** in the preterite.

**dormir (ue, u)**

Nosotros **dormimos** en casa.

Ellas **durmieron** al aire libre.

**divertir (ie, i)**

Yo **me divertí** mucho.

Usted **se divirtió** también.

## 14 Una excursión al campo

Hablar  
Escribir



Describe qué hicieron estas personas durante su excursión al campo.

**modelo:** Ana y Marta se despidieron antes de ir a casa.

Ana y Marta  
Jorge  
Mis amigos y yo  
ustedes  
Tú  
Silvia  
Jaime

divertirse  
dormir  
seguir  
despedirse  
conseguir  
preferir  
vestirse

agua para todos  
navegar por rápidos  
con botas  
en el kayak  
en el saco de dormir  
el sendero  
antes de ir a casa



## 15 ¡Qué aventura!

Hablar



Uno(a) de los (las) estudiantes se perdió durante la excursión. Entrevista a ese(a) estudiante para saber algo de sus experiencias.

**modelo:** ¿cuántos días / estar perdido?

- A** ¿Cuántos días estuviste perdido(a)?
- B** Estuve perdido(a) cuatro días.
1. ¿cómo / conseguir comida y agua?
  2. ¿qué / utilizar para hacer una fogata?
  3. ¿dónde / tener que dormir?
  4. ¿tener problemas con algún animal?
  5. ¿tener mucho o poco miedo?
  6. ¿cómo / sentirse cuando te encontraron?
  7. ¿qué / decirte tus amigos(as) cuando te vieron?

### Expansión

Escribe un artículo con las respuestas de la entrevista.

## 16 A acampar en Chipinque

Leer  
Escribir



### Comparación cultural

#### Monterrey y sus parques

¿Cómo influye la geografía de un país en las formas de diversión? Cerca de la ciudad de Monterrey, en el norte de México, hay varios parques ecológicos famosos: El parque Cola de Caballo con su hermosa cascada (*waterfall*), La Mesa Chipinque y el Parque Ecológico de Chipinque, que está en las montañas de La Sierra Madre. La gente siempre utilizó este lugar al aire libre, hizo excursiones y se divirtió sin dañar la naturaleza. Allí se puede montar tiendas de campaña y ayudar a conservar el lugar.



Cascada Cola de Caballo

**Compara con tu mundo** ¿Qué parques ecológicos hay en tu estado? ¿Qué actividades ofrecen? ¿Cómo es el paisaje?

Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué actividades hizo la gente en el Parque de Chipinque?
2. ¿Qué pudieron montar los que quisieron dormir en el parque?
3. ¿Desde cuándo la gente utilizó este lugar?

**Más práctica** Cuaderno pp. 7–9 Cuaderno para hispanohablantes pp. 8–11

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**¿Comprendiste?** Pregúntales a tus amigos(as) si hicieron lo siguiente.

- ¡Cuidado con los cambios verbales!
1. tener descuentos en las tarifas
  2. poner el equipo en la camioneta
  3. dormir bien en el saco de dormir



# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal:** *Show what you know* Notice the preterite verb forms that Javier and his family use to talk about the emails he received. Then talk about outdoor activities using verbs in the preterite. **Actividades 17–20**

**Resumen contextos 1 y 2** Javier Medina recibió tres correos electrónicos como resultado de un póster que puso en su escuela. Cada persona escribió con información sobre el equipo para acampar y la experiencia que tienen para hacer un viaje desde el D.F. hasta la Península de Yucatán este verano.

## Contexto 3 *Diálogo*

**ESTRATEGIA Escuchar**

**Analyze the situation with a flow chart** List the concerns raised by Javier's mother and father. What do they do to help? What happens as a result?



Ahora, Javier habla con sus padres para escoger a las dos personas ideales para hacer el viaje a Yucatán.

**Javier:** Mamá, es difícil escoger a las dos personas ideales.

**Madre:** Claro, pero tienes que enfocarte en el equipo necesario para el viaje. Van a ser cuatro personas, incluido tu papá, y como tú no tienes nada más que la camioneta...

**Javier:** Papá me puede dar más dinero.

**Padre:** ¡Ya te di mucho, Javier! ¡Te presté la camioneta y me escogiste como la persona adulta para ir con ustedes!

**Javier:** ¡Sí, sí, papí, ya lo sé! A ver... Luis dijo que tiene una tienda de campaña para cuatro personas y cuatro sacos de dormir. Tomás dijo que tiene una tienda para dos personas y tres sacos de dormir. Y Roberto... no tiene tienda, pero tiene una estufa de gas, unas ollas, una cantimplora y un kayak.

**Madre:** Tenemos que considerar las fechas posibles para el viaje. Luis dijo que no puede viajar en junio, y Tomás dijo que sólo puede viajar en julio.



**Javier:** Y Roberto dijo que sólo puede viajar en junio o julio.

**Padre:** Ay, ¡basta! Es como un problema de lógica... ¡demasiado agotador para mí!

**Madre:** Mira, Javier, busqué papel y lápiz, y preparé una tabla comparando todos los datos.

**Javier:** ¡Mucho mejor! Hiciste la tabla y ahora puedo ver la situación con más detalle.

**Padre:** Bueno, es demasiado para mí. Nunca me gustó este tipo de problemas. ¡Me voy a ver la tele!

**Madre:** Bueno, Javier, ¿empezamos a decidir quién viaja?

**Javier:** ¡Manos a la obra!

## 17 Comprensión del diálogo

Escuchar  
Hablar



Di a quién describen las siguientes oraciones.

1. Dijo que no le gustan los problemas de lógica.
2. Hizo una tabla para analizar la información.
3. Dijo que lo más importante es pensar en el equipo necesario.
4. Dijo que es difícil escoger a las dos personas ideales.
5. Salió y no participó en la solución del problema.
6. Dijo que alguien puede darle más dinero.

## 18 ¡A decidir quién viaja!

Escribir



Según el diálogo, haz una tabla como la que hizo la mamá de Javier. Compara el equipo de Luis, Roberto y Tomás, y las fechas en que pueden viajar. Luego, decide quiénes son los candidatos apropiados para el viaje y escribe por qué.

	<i>Luis</i>	<i>Roberto</i>	<i>Tomás</i>
<i>Equipo</i>			
<i>Fechas</i>			



# 19 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Lee este artículo de una revista sobre un campamento en México. Luego, escucha el mensaje sobre el problema con tu reservación. Decide qué quieres hacer y llama al campamento para explicar tu decisión.

## Fuente 1 Artículo de opinión

### Aire y Sol

Correo de lectores

### Un campamento inolvidable

por Leandro Mir

El mes pasado fui al campamento Sol Maya, cerca de la reserva natural Agua Azul. Tuvimos que hacer reservaciones con anticipación para conseguir el mejor lugar: un sitio frente al río. Cuando llegamos, montamos la tienda de campaña y encendimos una fogata. Esa noche dormimos muy bien. Al día siguiente hicimos caminatas por el bosque. Un día navegamos por los rápidos en un kayak y el último día utilizamos el transporte público para visitar las ruinas de Uxmal. Son increíbles.

## Fuente 2 Un mensaje por teléfono



### Escucha y apunta

- ¿Qué problema hay con tu reservación?
- ¿Qué tienes que hacer?

**modelo:** Hola, llamo porque quise hacer una reservación en su campamento pero me dijeron que no hay lugar. No puedo ir en otra fecha pero ustedes me dijeron que me pueden recomendar otro campamento.

# 20 Una tarjeta postal

Escribir



Escríbele una tarjeta postal a un(a) amigo(a) o pariente y explica qué hiciste en ese lugar durante tus vacaciones. Usa verbos regulares e irregulares.

**Pistas:** ¿Adónde fuiste? ¿Con quién(es)? ¿Qué hiciste? ¿Qué sorpresa tuviste?

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your postcard addresses all of the questions.	Your postcard addresses some of the questions.	Your postcard addresses few of the questions.
<b>Communication</b>	Your postcard is organized and easy to follow.	Parts of your postcard are organized and easy to follow.	Your postcard is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Más práctica

Cuaderno pp. 10–11 Cuaderno para hispanohablantes pp. 12–13

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**¿Comprendiste?** Escribe las siguientes oraciones en el pretérito.

1. Tienes que enfocarte en el equipo necesario.
2. ¡Es como un problema de lógica!
3. El padre le presta la camioneta.



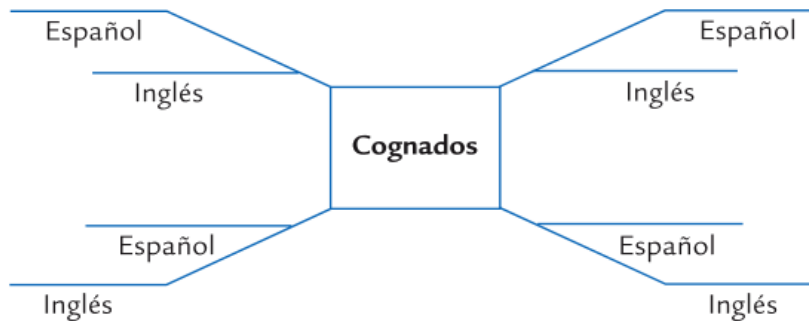
¡AVANZA!

**Goal:** Read and listen to the poetry of a Mexican author and analyze the references to nature.

## Para leer

### ESTRATEGIA Leer

**Look for cognates** Draw a spider map like the one below, and write down at least four cognates that you find in the poems “Hermandad” or “Viento, agua, piedra.”



### Vocabulario para leer

#### *Hermandad*

**durar** *mantenerse en un lugar, permanecer*

**hacia** *preposición que indica a dónde nos dirigimos*

**deletrear** *nombrar las letras que forman una palabra*

#### *Viento, agua, piedra*

**horadar** *hacer una perforación en un objeto*

**la copa** *vaso con pie, que sirve para beber*

**giros** *cambios de dirección, cambios de movimiento*

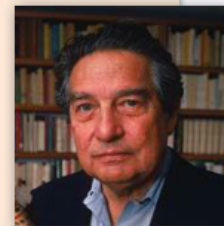
**vacío** *que no contiene nada*

**desvanecerse** *no existir más, desaparecer, deshacerse*

## Nota cultural

### *Sobre el autor* Octavio Paz (1914–1998)

Obtuvo gran fama con su libro *El laberinto de la soledad*, donde describe la psicología de los mexicanos. En 1990 recibió el premio Nobel de literatura. Al aceptar el premio comentó: «Los españoles encontraron en México no sólo una geografía sino una historia».



### *Sobre la naturaleza*

Muchos poetas se inspiran en la naturaleza. México presenta una geografía muy variada: sierras, desierto, costas y bosques. Frecuentemente, los poetas y escritores mexicanos reflejan esta riqueza natural en sus obras, como hizo Octavio Paz en «Viento, agua, piedra».





Big Dipper, *El Hortelano*

# Hermanidad



Soy hombre: duro poco  
y es enorme la noche.  
Pero miro hacia arriba:  
las estrellas escriben.  
5 Sin entender comprendo:  
también soy escritura  
y en este mismo instante  
alguien me deletrea. ❁



## Reflexiona

¿Qué características tienen el narrador,  
la noche y las estrellas en el poema?  
¿Cómo crees que se siente el narrador?

### ❁ A pensar

¿Con qué se compara el  
narrador del poema?





Tornado (1941), Mario Carreño

# VIENTO, AGUA, PIEDRA



El agua horada la piedra,  
el viento dispersa el agua,  
la piedra detiene al viento.  
Agua, viento, piedra.



5 El viento esculpe<sup>1</sup> la piedra,  
la piedra es copa del agua,  
el agua escapa y es viento.  
Piedra, viento, agua.

El viento en sus giros canta,  
10 el agua al andar murmura,  
la piedra inmóvil se calla<sup>2</sup>.  
Viento, agua, piedra.

Uno es otro y es ninguno:  
entre sus nombres vacíos  
15 pasan y se desvanecen  
agua, piedra, viento. ❀

<sup>1</sup> carves    <sup>2</sup> se... stops talking



### Reflexiona

¿Qué relación hay entre los tres elementos descritos en el poema?

### ❀ A pensar

¿Qué acciones se asocian con el agua, el viento y la piedra? ¿Con qué puedes comparar el agua, el viento y la piedra?

### PARA Y PIENSA

#### ¿Comprendiste?

1. ¿Por qué el autor usa el título «Hermandad»?
2. En el poema «Hermandad», ¿cómo cambia la actitud del narrador desde el principio hasta el final?
3. ¿Por qué cambia el autor el orden de los elementos en el título y en la última línea de cada estrofa de «Viento, agua, piedra»?
4. ¿Qué describe la conclusión del poema «Viento, agua, piedra»?

#### ¿Y tú?

¿Cómo presentan los dos poemas la naturaleza? ¿Estás de acuerdo con el autor?

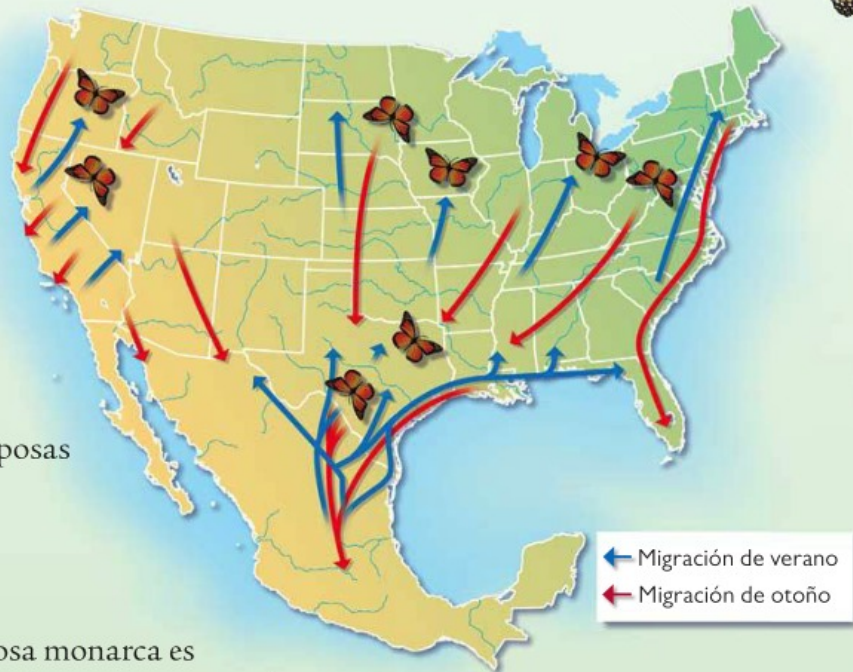


## Mariposas migratorias

¿Sabes que la mariposa monarca es el insecto nacional de Estados Unidos? Esta hermosa mariposa anaranjada y negra alegra la naturaleza del país durante el verano. En el otoño, comienza su viaje al sur, para pasar el invierno en los bosques de las montañas de México central. En marzo, los insectos abandonan México y comienzan su viaje de regreso a Estados Unidos.



Después de una larga migración, más de 250 millones de mariposas monarcas descansan en grandes colonias de más de 10 mil, que cubren los troncos<sup>1</sup> y las ramas<sup>2</sup> de los árboles. Hay reservas importantes de mariposas monarcas cerca del D.F., en Valle de Bravo y en el estado de Michoacán.



El ciclo de vida de una mariposa monarca es bastante<sup>3</sup> corto. Muchos de los insectos que completan la migración a México nacieron<sup>4</sup> durante el viaje y pueden ser los nietos<sup>5</sup> o biznietos<sup>6</sup> de las mariposas que empezaron el viaje en Estados Unidos.

<sup>1</sup> trunks      <sup>2</sup> branches      <sup>3</sup> quite  
<sup>4</sup> were born    <sup>5</sup> grandchildren    <sup>6</sup> great-grandchildren

**Proyecto** Investiga el ciclo de vida de las mariposas monarcas en una página web en español. ¿Cuántas etapas (*stages*) tiene? ¿Qué formas toma el insecto durante su ciclo de vida? ¿Cuánto tiempo toma cada etapa, desde el huevo hasta la muerte?

### En tu comunidad

¿Hay mariposas monarcas en tu comunidad? ¿Hay muchas o pocas? ¿Qué plantas y flores prefieren? Haz un análisis del ecosistema donde tú vives y determina hasta qué punto tu comunidad les ofrece a las mariposas monarcas el hábitat que necesitan.



### Vocabulario

#### Describe a Camping Trip

al aire libre	outdoors	la fogata	campfire	la tienda de campaña	tent
el albergue juvenil	youth hostel	el fósforo	match	el transporte público	public transportation
la camioneta	SUV, truck	la guía	guide	hacer una caminata	to take a walk
la cantimplora	water bottle, canteen	el kayak	kayak		
el descuento	discount	la olla	pot		
el equipo	equipment	el saco de dormir	sleeping bag		
la estufa (de gas)	(gas) stove	la tarifa	fare		

#### Talk About What You Did with Friends

ahorrar	to save (money, time)	hacer una excursión	to go on an excursion, guided tour	navegar	to navigate, to sail
conseguir	to get, to find	llenar	to fill up	observar	to observe
divertirse (ie, i)	to enjoy, to have fun	meterse en	to go into	ofrecer	to offer
encender (ie)	to light (a match), to make a fire, to turn on	montar	to put up	remar	to row
escalar montañas	to climb mountains	navegar por rápidos	to go whitewater rafting	seguir (i, i)	to follow
				utilizar	to use

#### Talk About Nature

el agua dulce	fresh water	la naturaleza	nature
la araña	spider	el pájaro	bird
el árbol	tree	el pez	fish
el bosque	forest, woods	el río	river
la flor	flower	la selva	jungle
la mariposa	butterfly	el sendero	path
		la serpiente	snake

#### Other Words and Phrases

agotador(a)	exhausting
al extranjero	abroad
con anticipación	in advance
dentro	inside
frente a	facing
fuera (de)	outside (of)
inolvidable	unforgettable
junto a	next to
sin	without

### Gramática

**Nota gramatical:** Stem-changing verbs in the preterite p. 43

#### REPASO Preterite Tense of Regular Verbs

Add the following endings to the stems of regular verbs.

-ar verbs		-er/-ir verbs	
-é	-amos	-í	-imos
-aste	-asteis	-iste	-isteis
-ó	-aron	-ió	-ieron

Verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have a spelling change in the **yo** form.

- practicar → yo practiqué
- navegar → yo navegué
- organizar → yo organicé

#### REPASO Irregular Preterites

These verbs have **irregular stems** in the **preterite**.

i-STEM	u-STEM	uv-STEM	j-STEM
hacer	haber	andar	decir
hic-/hiz-	hub-	anduv-	dij-
querer	poder	estar	traer
quis-	pud-	estuv-	traj-
venir	poner	tener	conducir
vin-	pus-	tuv-	conduj-
	saber	sup-	

• **Ser** and **ir** have the same irregular conjugations.

fui	fuiamos
fuiste	fuisteis
fue	fueron

• **Dar** and **ver** have regular **-er/-ir** endings but with no written accent marks.

# Repaso de la lección

¡LLEGADA!

## Now you can

- describe a camping trip
- talk about what you did with friends
- talk about nature

## Using

- preterite tense of regular verbs
- irregular preterite
- stem-changing verbs in the preterite

### To review

- vocabulary pp. 32–33



AUDIO

## 1 Listen and understand

Escucha a estas personas hablar de sus planes para el fin de semana. Luego, contesta las preguntas que siguen.

1. ¿Por qué quiere Susana salir de la ciudad este fin de semana?
2. ¿Qué sitio le recomienda Margarita a Susana?
3. ¿Qué planes tiene Margarita?
4. ¿Qué llevan Margarita y sus amigas?
5. ¿Qué piensan hacer Margarita y sus amigas para preparar la comida?
6. ¿Qué cosa necesita Susana para poder hacer la excursión?

### To review

- preterite of regular verbs p. 37

## 2 Talk about nature

Usa los verbos entre paréntesis para completar la siguiente conversación sobre una excursión al campo que organizaron Marcos y sus hermanos.

**Leo:** Oye, Marcos, ¿(pasar) 1. unas vacaciones buenas?

**Marcos:** Sí, ¡estupendas! Mis hermanos y yo (organizar) 2. una excursión a las montañas para acampar.

**Leo:** ¡Qué suerte! ¿(Observar) 3. animales interesantes?

**Marcos:** Sí, yo (ver) 4. muchos pájaros exóticos y unas mariposas raras. Mis hermanos y yo (caminar) 5. por un sendero donde (descubrir) 6. unas flores increíbles.

**Leo:** ¿Y te (gustar) 7. dormir en la tienda de campaña?

**Marcos:** Sí, más o menos... Un hombre 8. (encontrar) una serpiente en el campamento, pero por suerte no (entrar) 9. en nuestra tienda.

**Leo:** ¡Qué susto!

**Marcos:** ¡Sí! Pero también (aprender) 10. mucho sobre la naturaleza.



**To review**

- preterite of irregular verbs p. 42
- preterite of stem-changing verbs p. 43

**3** Describe a camping trip

Di qué hicieron las siguientes personas durante su excursión al aire libre.

**modelo:** yo / hacer una excursión al aire libre  
Yo hice una excursión al aire libre

1. tú y yo / ir al Campamento Juventud
2. Elena / divertirse al aire libre
3. Javier / leer una guía sobre la Península de Yucatán
4. Marcela y Paula / dormir en una tienda de campaña
5. yo / llegar al albergue juvenil
6. Andrés / traer su perro al campo

**To review**

- regular and irregular verbs in the preterite pp. 37, 42

**4** Talk about what you did with friends

Mira la siguiente lista de quehaceres y escribe oraciones para indicar qué tuvieron que hacer las personas indicadas durante su excursión al aire libre. Sigue el modelo.

**modelo:** Ricardo  
Ricardo hizo la reservación.

**yo:** pagar al guía, organizar el equipaje

**Esteban:** conseguir tres sacos de dormir, ir al río por agua

**Alicia:** organizar el equipaje, llevar a todos en su auto

**Ricardo:** hacer la reservación, ir al río por agua

**todos:** montar las dos tiendas de campaña

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Alicia y yo       | 4. Esteban |
| 2. Esteban y Ricardo | 5. yo      |
| 3. Alicia            | 6. todos   |

**To review**

- Comparación cultural pp. 38, 44

**5** Nature and geography in Mexico**Comparación cultural**

1. ¿Qué temas representó el Dr. Atl en sus pinturas?
2. ¿Por qué Gerardo Murillo se cambió el nombre?
3. ¿Qué hay cerca de la ciudad de Monterrey?
4. ¿Qué puedes hacer en el parque Chipinque?